

INFORMACJA

O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

GMINY OPATÓWEK W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Opatówek w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.)

Zadania oświatowe gminy

1. Zaspakajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy – art. 7 ust. 1 ustawy o samorządzie gminnym.
2. Zakładanie i prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych – ustawa prawo oświatowe.
3. Zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności – ustawa prawo oświatowe.
4. Zabezpieczenia kadry pracowniczej, w tym administracyjno-obługowej – ustawa Prawo oświatowe.
5. Stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli – ustawa Karta Nauczyciela.
6. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – ustawa Karta Nauczyciela.
7. Kontrolowanie spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki – ustawa prawo oświatowe.
8. Realizacja zadań wspierających uczniów w nauce – ustawa prawo oświatowe.

I. Stan organizacji

W roku szkolnym 2020/2021 Gmina Opatówek była organem prowadzącym dla

1 publicznego przedszkola, 5 szkół podstawowych w tym 1 filialnej. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 obrazuje tabela nr 1, natomiast przedszkola i oddziałów przedszkolnych w szkołach tabela nr 1a.

Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Klasy							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku	23	471	63	59	52	61	12	80	89	55
2.	Filia w Sierzchowie	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
3.	Szkoła Podstawowa w Rajsku	8	116	21	12	11	13	9	19	19	12
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chełmcach	10	179	19	20	18	24	11	33	34	20
5.	Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej	8	129	15	14	15	17	7	21	24	16
RAZEM		49	895	118	105	96	115	39	153	166	103

Tabela 1a. Stan organizacji Publicznego Przedszkola w Opatówku oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach w roku szkolnym 2020/2021

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków
Publiczne Przedszkole w Opatówku	9	220 (w tym 64 w tzw. "0")
Oddział przedszkolny w SP w Rajsku	4	72 (w tym 15 w tzw. "0")
Oddział przedszkolny w SP w Chełmcach	2	43 (w tym 16 w tzw. "0")
Oddział przedszkolny w SP w Tłokini Wielkiej	2	43 (w tym 11 w tzw. „0")
Oddział przedszkolny w Filii w Sierzchowie	0	0
RAZEM	17	378

W roku szkolnym 2020/2021 r. w stosunku do roku szkolnego 2019/2020 sieć przedszkola, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz szkół podstawowych nie uległa zmianie. Podobnie jak w poprzednich latach nie było naboru do szkoły filialnej w Sierzchowie w związku z tym w budynku dydaktycznym nie prowadzono żadnych zajęć. Publiczne Przedszkole „Wesoły Smyk” w Opatówku oferuje w 9 oddziałach - 225 miejsc dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. W oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych w Rajsku, Chełmcach, Tłokini Wielkiej i Sierzchowie mieliśmy w sumie 158 dzieci. Niewątpliwym wpływem na ogólną sytuację przedszkolną w naszej gminie jest możliwość posyłania dzieci do przedszkoli niesamorządowych oraz samorządowych w Kaliszu, Szczytnikach, Żelazkowie, Godzieszach Wielkich i Brzezinach. Do przedszkoli niesamorządowych uczęszczało 51 dzieci - koszty tego zadania wyniosły 351 213,31.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami samorządy dokonują wzajemnego rozliczenia (zwrotu kosztów pobytu dzieci w przedszkolach samorządowych). W związku z tym Gmina Opatówek zobowiązana była do zwrotu kosztów w wysokości 381 689,47 zł za 40 dzieci uczęszczających do przedszkoli w Kaliszu, Godzieszach Wielkich, Żelazkowie, Brzezinach i Szczytnikach. Natomiast do przedszkoli prowadzonych przez naszą gminę uczęszczało 63 dzieci, zamieszkałych poza terenem gminy Opatówek, co stanowiło przychód 564 539,43. Cała baza przedszkolna, łącznie z oddziałami przedszkolnymi w Chełmcach, Rajsku i Tłokini Wielkiej, tworzy dogodną dla mieszkańców sieć, która w dużym stopniu realizuje zapotrzebowanie na tego rodzaju usługi. W szkołach prowadzonych przez gminę naukę pobierało 26 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, co powodowało dodatkowe obowiązki nauczycieli wobec tych uczniów.

II. Baza do działalności oświatowej.

Placówki oświatowe prowadzone przez Gminę funkcjonowały w siedmiu budynkach komunalnych. Stan bazy lokalowej obrazuje tabela nr 2.

Tabela nr 2. Stan bazy lokalowej oświaty w roku szkolnym 2020/2021 r.

Wyszczególnienie		Powierzchnia całkowita budynku (w m ²)	Powierzchn. terenów zielonych (w m ²)	Pomieszczenia (ilość)						
				Sale lekcyjne	Pracownie		Sale gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice	Stołówki
					Komputerowe	Językowe				
1.	Publiczne Przedszkole w Opatówku	2 714,20	690,00	9				1		1
2.	Szkoła Podstawowa w Opatówku Budynek A+B	9 962,86	4 113,00	34	3	2	2	2	2	1*
3.	Filia w Sierchowiu	430,50	126,00	6	0	0	0	0	0	0
5.	Szkoła Podstawowa w Rajsku	1 429,30	4 966,00	8	1	0	1	1	1	0
6.	Szkoła Podstawowa w Chełmcach	2 325,00	11 350,00	13	1	0	1	1	1	0
7.	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	2 004,80	430,50	8	1	0	1	1	1	0
	OGÓŁEM	18 866,66	21 675,50	77	7	2	5	5	5	1

* - funkcjonująca stołówka na rzecz uczniów prowadzona była na bazie lokalowej szkoły przez osobę fizyczną (podmiot gospodarczy)

Oprócz 5 sal gimnastycznych (stan jak tabela nr 3) szkoły i przedszkole wykorzystywały do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego i rekreacji ruchowej inne urządzenia rekreacyjno-sportowe, których stan obrazuje tabela nr 3

Tabela nr 3. Urządzenia rekreacyjno – sportowe

Wyszczególnienie		Rodzaj urządzenia	Liczba urządzeń
1.	Publiczne Przedszkole w Opatówku	Plac zabaw	1
2.	Szkoła Podstawowa w Opatówku	Boisko pokryte sztuczną trawą (piłka nożna, ręczna, siatkowa i tenis) Plac zabaw	1 1
3.	Filia w Sierzchowie	Boisko do gry w piłkę nożną (trawiaste)	1
4.	Szkoła Podstawowa w Chelmcach	Boisko do gry w piłkę nożną (trawiaste) Wielofunkcyjne boisko ze sztuczną nawierzchnią do gry w piłkę ręczną, siatkową, koszykową i tenisa Plac zabaw	1 1 1
5.	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	Wielofunkcyjne boisko ze sztuczną nawierzchnią do gry w piłkę ręczną, siatkową, koszykową i tenisa Plac zabaw	1 1
	Szkoła Podstawowa w Rajsku	Wielofunkcyjne boisko ze sztuczną nawierzchnią do gry w piłkę ręczną, siatkową, koszykową i tenisa Boisko trawiaste do gry w piłkę nożną Plac zabaw	1 1 1

Szkoły, w szczególności w Opatówku, miały także możliwość korzystania z kompleksu boisk sportowych "Orlik 2012" (boisko do piłki nożnej o wym. 30m x 62m o powierzchni całkowitej 1860 m² z nawierzchnią z trawy syntetycznej wypełnionej warstwą z piasku kwarcowego i granulatu gumowego wyposażone w dwie bramki oraz boisko wielofunkcyjne o wym. 19,10 m x 32,10 m z nawierzchni syntetycznej wyposażone w stojaki oraz tablice z obręczami do piłki koszykowej, a także słupki z naciągami do siatkówki i tenisa ziemnego). Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za bardzo dobry co jest rezultatem stałych, znacznych nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej w celu zachowania sprawności technicznej i dla optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej gminnej oświaty, w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne. Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły są wyposażone w pracownie komputerowe. Zgodnie ze współczesnymi standardami i wymogami technicznymi na bieżąco wymieniano sprzęt komputerowy. Wszystkie sekretariaty szkół posiadają komputery wraz z niezbędnym oprogramowaniem i oprzyrządowaniem. Wszystkie szkoły i przedszkole mają możliwość korzystania z internetu oraz na bieżąco wyposażane były w nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym tablice multimedialne. Wszystkie szkoły i przedszkole wyposażono w projektory multimedialne i tablice interaktywne. Sukcesywnie wymieniane są meble szkolne, które oprócz odpowiedniej ergonomii posiadają certyfikaty bezpieczeństwa.

Stan wyposażenia w pomoce i urządzenia specjalistyczne obrazuje tabela nr 4

Tabela nr 4. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiorów bibliotecznych

Wyszczególnienie		Komputer		Projektor multimedialny	Tablica interaktywna	Rzutnik przeźroczy	Kamera video	TV	Odtw. DVD	Ksero	Woluminy	Monitoring
		Ogółem	w tym: do użytku uczniów									
1.	Przedszkole w Opatówku	11	0	4	4	2	0	7	5	2	0	1
2.	Szkoła Podstawowa w Opatówku	194	112	39	18	4	1	10	13	4	20 920	2
3.	Filia w Sierzchowie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Szkoła Podstawowa w Rajsku	69	32	8	5+2 monitory interaktywne	0	1	6	7	2	2 637	1
5.	Szkoła Podstawowa w Chełmcach	79	44	13	3	1	0	7	17	2	9 555	2
6.	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	46	24	2	8	1	0	7	2	0	4 387	1
Ogółem		399	212	62	40	8	2	37	44	10	37 499	7

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach podstawowych i publicznym przedszkolu, prowadzonych przez Gminę Opatówek, pracowało 163 nauczycieli oraz 54 pracowników administracji i obsługi. Dyrektorami jednostek oświatowych byli:

- **Beata Tomczak** - Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku
- **Tomasz Mikucki** – Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chełmcach
- **Honorata Wolniaczyk** – Szkoła Podstawowa w Rajsku
- **Edyta Banasiak** – Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej
- **Zdzisława Pawliczak** - Publiczne Przedszkole „Wesoły Smyk” w Opatówku

Stan zatrudnienia w poszczególnych placówkach obrazuje tabela nr 5.

Tabela nr 5. Zatrudnienie w szkołach i przedszkolu w roku szkolnym 2020/2021 (stan na 30.IX.2020 r.)

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		pozostali	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Publiczne Przedszkole w Opatówku	33,14	35	17,64	19	15,5	16
2.	Szkoła Podstawowa w Opatówku wraz z filią w Sierchowcie	66,24	68	54,74	56	11,50	12
3.	Szkoła Podstawowa w Rajsku	34,83	45	25,83	36	9	9
4.	Szkoła Podstawowa w Chełmcach	26,59	40	18,59	30	8	10
5.	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	25,79	29	18,79	22	7	7
Razem		186,59	217	135,59	163	51	54

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego zmniejszyła się o 8,72 liczba etatów nauczycielskich i o 1 etat administracyjno- obsługowy.

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych realizowanych w przedszkolu i szkołach (indywidualne nauczania i rewalidacje z uczniami o specjalnych potrzebach), a pracowników administracji i obsługi ze specyfiki działalności placówki. Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2020/2021, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Nakłady na doszkalać i doskonalenie zawodowe w latach 2020-2021 przedstawia tabela nr 6.

Tabela nr 6. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2020-2021.

Wyszczególnienie		Wykonanie 2020	Plan 2021
		(w zł)	
1.	studia, kursy	17 669,35	23 387,00
2.	delegacje	0,00	0,00
3.	szkolenia	34 964,47	41 469,00
Razem		52 633,82	64 856,00

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, dyrektorzy placówek oświatowych mieli możliwość zawierania z nauczycielami umów o dofinansowaniu kosztów kształcenia pobieranych przez instytucje szkolące. W roku szkolnym 2020/2021 dofinansowaniem objętych było łącznie 7 nauczycieli. System doskonalenia i doksztalcania nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Coraz liczniejsza jest grupa nauczycieli posiadających uprawnienia do uczenia trzech przedmiotów. Efektem podejmowanych działań, oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli oraz szeroki „wachlarz” form i metod pracy nauczycieli, a w konsekwencji osiągnięte wyniki nauki uczniów, w tym ze sprawdzianów na zakończenie szkoły podstawowej. Większość kadry nauczycielskiej, zatrudnionej w szkołach i przedszkolach w Gminie Opatówek posiada wykształcenie wyższe magisterskie.

System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązujący system awansów zawodowych.

Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2020/2021 obrazuje tabela nr 7.

Tabela nr 7. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 (stan na 31 VIII 2021 r.)

Nazwa placówki	Stopień awansu zawodowego			
	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany
Publiczne Przedszkole w Opatówku	0	6	7	6
Szkoła Podstawowa w Opatówku wraz z filią w Sierchowcie	1	5	11	42
Szkoła Podstawowa w Rajsku	0	8	11	10
Szkoła Podstawowa w Chelmcach	0	7	11	13
Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej	0	6	2	13
Ogółem	1	32	42	84

Najwyższym stopniem zawodowym czyli nauczyciela dyplomowanego w 2021 r. legitymowało się 84 nauczycieli spośród ogółu zatrudnionych. Dobra polityka kadrowa w szkołach w zakresie doboru kadry nauczycielskiej zapewniła także w roku szkolnym 2020/2021 dobrą strukturę zatrudnienia. Dominują nauczyciele ze stażem pracy w przedziale od 10 do 25 lat. Przy nauczycielach z dużym dorobkiem zawodowym pracują młodzi, co zapewnia pożądaną dobrą jakość pracy.

IV. Poziom nauczania.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne

i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. W roku szkolnym 2020/2021 Ministerstwo Edukacji Narodowej zorganizowało egzamin dla uczniów klas VIII.

Wyniki poszczególnych szkół z egzaminów na zakończenie szkoły w roku szkolnym 2020/2021 są przedstawione w niżej podanych zestawieniach:

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku

Egzamin ósmoklasisty w maju 2021 r. pisało 52 uczniów, z czego na języku polskim i matematyce 48 uczniów pisało arkusze standardowe, a 3 arkusze niestandardowe. Język angielski pisało 51 uczniów, w tym 2 uczniów pisało arkusz niestandardowy. Jeden uczeń przystąpił do egzaminu z języka niemieckiego (wyniku jednego ucznia nie przekłada się na staniny).

Rok		2021				
Arkusze egzaminacyjne		Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki	
staniny						
8	bardzo wysoki					
7	wysoki					
6	wyżej średni					
5	średni					
4	niżej średni					
3	niski					
2	bardzo niski					
1	najniższy					

Średnie wyniki szkoły na tle rozkładu wyników szkół z całego kraju.

Skala staninowa umożliwia porównanie wyniku szkoły z wynikami wszystkich szkół.

Uczniowie naszej szkoły uzyskują wyżej średniej wyniki z języka polskiego i średnie z matematyki. Język angielski wypadł na poziomie średnim, a język niemiecki na poziomie bardzo niskim.

Język polski

	Szkoła	Gmina	Powiat	Woj.	Kraj
Język polski (średni wynik procentowy)	63	63	62	58	60
staniny	6	6	6	5	5

(średni wynik procentowy).

Na podstawie wyników procentowych uzyskanych przez naszych uczniów można stwierdzić, że z zakresu języka polskiego uzyskali wynik wyższy niż w kraju, województwie, powiecie. Wynik naszej szkoły był bardzo zbliżony do średniej gminy. Wyniki egzaminu z języka polskiego pokazują, że uczniowie dobrze radzą sobie z umiejętnością odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji.

Wnioski:

1. Pracować nad poprawnością językową, ortograficzną i interpunkcyjną dłuższych wypowiedzi pisemnych oraz ich właściwą kompozycją.
2. Doskonalic umiejętność tworzenia odpowiednich form gramatycznych wyrazów.
3. Ćwiczyć rozpoznawanie rodzajów literackich, określanie ich cech charakterystycznych oraz przypisywanie utworów do odpowiedniego rodzaju.

Matematyka

	Szkoła	Gmina	Powiat	Woj.	Kraj
Matematyka (średni wynik procentowy)	44	46	46	45	47
staniny	5	5	5	5	5

Na podstawie wyników procentowych uzyskanych przez naszych uczniów można stwierdzić, że z zakresu matematyki uzyskali wynik porównywalny do wyników w kraju, województwie, powiecie i gminie. Spośród 3 klas ósmych jedna uzyskała wynik 62%, co daje 8 stanin, czyli poziom bardzo wysoki. **Jeden uczeń uzyskał wynik 100%.**

Wnioski:

1. Zwiększyć liczbę ćwiczeń dotyczących umiejętności stosowania zdobywanej na lekcjach wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów praktycznych.
2. Więcej uwagi należy poświęcić dokładnej analizie treści zadań i poleceń, częściej wspólnie z uczniami czytać i analizować polecenia do zadań otwartych i wiązać je z budowaniem modelu matematycznego na podstawie słownego opisu sytuacji.

Język angielski

Uczniowie wybrali w większości egzamin z języka angielskiego (51 uczniów).

	Szkoła	Gmina	Powiat	Woj.	Kraj
Język angielski (średni wynik procentowy)	59	59	60	63	66

staniny	5	5	5	5	6
----------------	----------	----------	----------	----------	----------

Na podstawie wyników procentowych uzyskanych przez naszych uczniów można stwierdzić, że z zakresu języka angielskiego uzyskali wynik porównywalny do wyników w gminie, powiecie i województwie, nieco odbiega on od średniego wyniku kraju. Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych. Najsłabiej wypadła znajomość funkcji językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Wnioski:

1. Systematycznie poszerzać zasób słownictwa, zwracając szczególną uwagę na utarte zwroty typowe dla danego języka oraz kolokacje.
2. Używać języka obcego jako języka komunikacji podczas zajęć, aby jak najczęściej dawać uczniom możliwość do reagowania językowego w rozmowie z nauczycielem i używania zwrotów przydatnych na lekcji.
3. W dalszym ciągu zwracać szczególną uwagę na rozwijanie znajomości środków językowych poprzez tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk wyrazami w odpowiedniej formie i czasie, itp.
4. Wykonywać ćwiczenia polegające na określaniu kontekstu sytuacyjnego oraz reakcji na wypowiedź.
5. Doskonalić umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej (e-mail, list, wiadomość). Kłaść duży nacisk na poprawność stosowania środków językowych. Zwracać uwagę na dokładne czytanie poleceń.

Język niemiecki

Do egzaminu z języka niemieckiego przystąpił 1 uczeń.

Uczeń uzyskał za rozwiązanie wszystkich zadań bardzo niski wynik. Trudność sprawiło mu rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Również ćwiczenia odsłuchowe okazały się dla ucznia trudne, największy problem sprawiło uczniowi tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Okres pandemii i zdalnego nauczania znacząco przełożył się na wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty. Analiza wyników z poprzednim rokiem pokazuje, że osiągnięcia z j.polskiego wypadają na podobnym poziomie, zaś z matematyki i języka angielskiego są nieco niższe. Być może wpływ na spadek wyników ma również fakt, iż w roku 2020 do egzaminów przystępowała prawie dwukrotnie większa liczba uczniów (81 uczniów).

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Chelmcach

Do egzaminu przystąpiło 20 uczniów. W tym 19 uczniów rozwiązywało arkusze standardowe. Zadania egzaminacyjne sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści spełniają wymagania ogólne i szczegółowe z zakresu przedmiotów egzaminacyjnych określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego. W skali staninowej (1-9) nasi uczniowie uzyskali wyniki w przedziale 5-6.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

JĘZYK POLSKI

ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU
59	64	62	58	60

W skali staninowej uczniowie naszej szkoły uzyskali poziom 5 - średni (od 58 do 61). Większość ósmoklasistów wykazała się znajomością lektur obowiązkowych, dobrym rozumieniem tekstów kultury, umiejętnością różnicowania języka, poprawnością budowania dłuższej formy wypowiedzi pod względem kompozycyjnym.

Dobre strony:

Uczniowie:

- rozumieją czytany tekst;
- analizują i interpretują teksty kultury;
- potrafią zajmować stanowisko i uzasadniać je;
- rozumieją polecenia i realizują je;
- poprawnie tworzą krótką formę wypowiedzi – zaproszenie;
- znają i stosują zasady kompozycji dłuższej formy wypowiedzi zgodnie z wymogami gatunku (treść i forma, realizacja tematu, kompozycja, styl)
- tworzą wypowiedź spójną pod względem logicznym i składniowym.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

- egzekwować znajomość reguł ortograficznych i interpunkcyjnych oraz zwiększyć ilość ćwiczeń w tym zakresie;
- w dalszym ciągu zwracać uwagę na poprawność językową uczniów;
- zwrócić uwagę na umiejętność stosowania elementów retorycznych oraz wykorzystywania kompetencji literackich i kulturowych;
- kształcić umiejętność argumentowania i wnioskowania;
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów przenośnych;
- mobilizować uczniów do czytania lektur obowiązkowych.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

MATEMATYKA

ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU
52	47	46	45	47

W skali staninowej uczniowie naszej szkoły uzyskali poziom 6 - wyżej średni (od 48 do 53) blisko poziomu 7 - wysoki.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

Na podstawie uzyskanych wyników egzaminu, w pracy szkolnej należałoby zwrócić uwagę na:

- ćwiczenie umiejętności uważnego czytania treści zadań i poleceń, zarówno w zadaniach zamkniętych, jak i otwartych oraz dokonywania szczegółowej ich analizy,
- ćwiczenie sprawności matematycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań, ze zwróceniem szczególnej uwagi na sprawność rachunkową (okres nauczania zdalnego prawdopodobnie spowodował, że uczniowie zbyt często korzystali z pomocy kalkulatora),
- kształcenie umiejętności szacowania wyników wyrażeń arytmetycznych,
- ćwiczenie umiejętności budowania modelu matematycznego dla danego kontekstu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami,
- rozwiązywanie zadań, wymagających łączenia umiejętności z różnych działów matematyki,
- kształcenie umiejętności dostrzegania podobieństw i różnic między obiektami matematycznymi, wyciągania wniosków na ich podstawie oraz tworzenia argumentów potwierdzających uzasadnianą tezę,
- zachęcanie uczniów do wykonywania pomocniczych rysunków, schematów oraz zapisywania danych i niewiadomych, nie tylko w zadaniach otwartych lub dotyczących zagadnień z geometrii,
- rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności,
- wykorzystanie sytuacji z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych,
- wyszukiwanie i rozwiązywanie na lekcjach takich problemów praktycznych, do których można dobrać znany uczniom model matematyczny.

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

JĘZYK ANGIELSKI

ŚREDNI WYNIK % SZKOŁY	ŚREDNI WYNIK % GMINY	ŚREDNI WYNIK % POWIATU	ŚREDNI WYNIK % WOJEWÓDZTWA	ŚREDNI WYNIK % KRAJU
69	65	60	63	66

W skali staninowej uczniowie naszej szkoły uzyskali poziom 6 - wyżej średni (od 66 do 72).

Dobre strony:

Uczniowie:

- dobrze radzą sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych i słuchanych;
- dobrze radzą sobie z rozwiązywaniem zadań zamkniętych;
- potrafią znaleźć w tekście pisany określone informacje;
- przekazują i uzyskują proste informacje i wyjaśnienia;
- potrafią wybrać właściwą reakcję na sytuację opisaną w języku polskim;
- potrafią wyrażać prośby i opinie oraz udzielać rad;
- uczniowie dość dobrze radzą sobie z tworzeniem wypowiedzi pisemnej.

Słabe strony:

- Najtrudniejszym zadaniem dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu było zadanie 13., które sprawdzało znajomość środków językowych. W zadaniu tym należało zastosować odpowiedni czas przeszły, stopień wyższy przymiotnika oraz konstrukcję *there are* z liczbą mnogą rzeczownika.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

- wyniki egzaminu pokazują, że zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu niż zadań sprawdzających umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zawarte w tekście i zadaniu treści zwykle są wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, w związku z czym identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach jest bardzo przydatne i powinno być regularnie ćwiczone na lekcjach;
- zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte;
- bardzo ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu;

- wskazane jest, by rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia odpowiedzi;
- należy systematycznie pracować nad wzbogacaniem zasobu środków językowych, by ósmoklasiści potrafili swobodnie udzielać odpowiedzi w języku obcym;
- warto również zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów i wyrażen typowych dla języka angielskiego;
- ważne jest, by stosować je na lekcji w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego;
- w zadaniach z luką należy zwracać szczególną uwagę, by uczniowie sprawdzali, czy ich odpowiedź pasuje do tzw. otoczenia luki, tj. łączy się logicznie ze zdaniami / fragmentami zdań, które są w jej sąsiedztwie;
- istotne jest, szczególnie w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych w celu ograniczenia stosowania przez uczniów dosłownych tłumaczeń, które często prowadzą do zakłócenia komunikacji;
- warto także w dalszym ciągu przypominać ósmoklasistom o konieczności uważnego czytania poleceń, w których znajdują się informacje dotyczące np. tematu rozmowy, kontekstu, limitu wyrazów czy też języka, w którym należy udzielić odpowiedzi;
- dokładna analiza polecenia pozwoli uniknąć błędów;
- warto zachęcać ósmoklasistów do redagowania wypowiedzi pisemnej, której minimalna realizacja jest możliwa przy użyciu podstawowych środków językowych;
- należy cały czas przypominać uczniom jak ważna jest nauka nowego słownictwa oraz utrwalanie już poznanego, ponieważ znajomość słownictwa jest niezbędna do rozwiązania zadań zawartych w arkuszu egzaminacyjnym.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej w Rajsku

Część język polski- egzamin ósmoklasisty 2021r.

Na tegorocznym egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte i otwarte obejmujące treści zapisane w wymaganiach egzaminacyjnych. Zadania sprawdzały stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych szczegółowych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza zawierała 2 wiązki zadań – łącznie 18 zadań – skupionych wokół tekstów zamieszczonych w arkuszu – tekstu literackiego oraz tekstu nieliterackiego. Druga część to wypracowanie. Pierwsza wiązka (zadania 1.–8.) odnosiła się do fragmentu utworu Adama Mickiewicza pt. Pan Tadeusz. Zadania sprawdzały nie tylko znajomość lektury obowiązkowej, ale także stopień opanowania umiejętności z zakresu czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury. W zadaniu 9. natomiast istotna była znajomość lektur obowiązkowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odczytywania tekstów ikonicznych. Druga wiązka (zadania 10.–16.) odnosiła się do tekstu Tadeusza Płużańskiego Przyjaciel mądrości. Zadania sprawdzały umiejętność odbioru tekstów kultury, umiejętność wnioskowania i argumentowania oraz kompetencje z zakresu kształcenia językowego. W arkuszu znalazło się również zadanie wymagające od uczniów wiedzy i umiejętności z zakresu gramatyki oraz zadanie wymagające umiejętności tworzenia formy użytkowej – zaproszenia. Zadania w obu wiązках sprawdzały umiejętności zapisane przede wszystkim w trzech obszarach podstawy programowej: Kształcenie literackie i kulturowe, Kształcenie językowe, Tworzenie wypowiedzi. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – Napisz rozprawkę, w której rozważysz trafność stwierdzenia, że w trudnej sytuacji człowiek poznaje samego siebie. W argumentacji odwołaj się do wybranej lektury obowiązkowej oraz do innego utworu literackiego albo wypowiedź o charakterze twórczym – Wyobraź sobie, że jeden z bohaterów literackich z lektury obowiązkowej przeniósł się do Twojego świata. Napisz opowiadanie o waszej wspólnej przygodzie, podczas której bohaterowi temu przyznano tytuł Przyjaciela Mądrości. Średni wynik ucznia to 62,75%, współczynnik łatwości dla klasy wynosi 0,63 (zadania umiarkowanie trudne) w skali staninowej (6) jest to wynik wyżej średni. Średnie wyniki uczniów w %.

	Rajsko	gmina	powiat	kraj	wielkopolska
ogółem	63	63	62	60	58

Część matematyczna egzamin ósmoklasisty 2021r.

Arkusz egzaminacyjny zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda – fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Zadania egzaminacyjne, szczególnie te, które osadzone są w kontekście praktycznym, można zazwyczaj rozwiązać różnymi sposobami. Wyposażenie uczniów w zróżnicowane sposoby podejścia do problemu daje szansę na to, że większość z nich znajdzie dla siebie odpowiedni i zastosuje go podczas rozwiązywania zadań. Operowanie wyrażeniami, rozwiązywanie równań, a zwłaszcza samodzielne ich układanie, zgodnie z podanymi warunkami zadania, stanowi nie lada wyzwanie dla większości uczniów kończących szkołę podstawową. O ile można wyćwiczyć przekształcanie wyrażeń i rozwiązywanie równań, o tyle interpretacja treści zadania jest czynnością twórczą każdego rozwiązującego, ponieważ zadania egzaminacyjne są niepowtarzalne. W osiągnięciu sukcesu w postaci pełnego rozwiązania przeszkodą były błędy rachunkowe. W zadaniach 2-punktowych brak poprawności rachunkowej powodował utratę połowy puli punktów. Generalnie, jeśli w rozwiązaniu zadania otwartego zostały popełnione błędy rachunkowe, to niemożliwym było uzyskanie kompletu punktów. Dla kolejnych roczników uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty powinno to być motywacją do doskonalenia sprawności rachunkowych oraz starannego wykonywania działań. Sprawdzanie poprawności rachunków i kolejnych wyników pośrednich to też przepis na uniknięcie trudności podczas realizowania kolejnych etapów rozwiązania.

Średni wynik ucznia to 34%, współczynnik łatwości dla klasy wynosi 0,34 (zadania trudne) w staninach (4) jest to wynik niżej średni. Średnie wyniki uczniów w % na tle gminy, powiatu, województwa oraz kraju.

	Rajsko	gmina	powiat	kraj	wielkopolska
ogółem	34	44	46	47	45

Część język obcy nowożytny- egzamin ósmoklasisty- język angielski

Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego uzyskali średnio 64% punktów możliwych do zdobycia. Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 75%). Więcej trudności sprawiło im rozwiązywanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych (średni wynik – 71%) i rozumienie ze słuchu (średni wynik – 63%). Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średnie wyniki – odpowiednio 59% i 58% punktów możliwych do uzyskania).

Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Zadania otwarte były dla ósmoklasistów trudniejsze (średni wynik – 58% punktów) niż zadania zamknięte (średni wynik – 71% punktów). Trudność zadań otwartych polega na tym, że uczniowie sami muszą sformułować i zapisać swoje odpowiedzi. Nie wszystkie zadania otwarte były jednakowo trudne. Wśród tego typu zadań znalazło się zarówno najłatwiejsze, jak i najtrudniejsze zadanie w tegorocznym arkuszu egzaminacyjnym. Najlepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 10. sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 81% punktów), w którym po zapoznaniu się z tekstami w języku angielskim uczniowie uzupełniali luki w tekście sformułowanym w języku polskim. Najtrudniejsze natomiast okazało się zadanie 13. sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 40% punktów), w którym należało uzupełnić luki w zdaniach z wykorzystaniem podanych słów, wpisując je w odpowiedniej formie wynikającej z reguł gramatycznych.

Średni wynik ucznia to 64%, współczynnik łatwości dla klasy wynosi 0,64 w staninach (5) jest to wynik średni.

Średnie wyniki uczniów w %.

	Rajsko	gmina	powiat	kraj	wielkopolska
ogółem	64	59	60	66	63

Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021
uzyskane przez uczniów Szkoły Podstawowej
im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 16 uczniów. Wszyscy uczniowie otrzymali arkusz standardowy.

JĘZYK POLSKI

	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej		Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
	Wynik procentowy	Stanin				
Język polski	72,19%	8	63,84%	61,64%	57,79%	60%

Średni wynik uzyskany przez ósmoklasistów naszej szkoły jest równy 72,19%. STANIN -8 (bardzo wysoki). Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że wyniki naszych uczniów są wyższe niż wyniki w województwie, powiecie, gminie i kraju.

MATEMATYKA

	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej		Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
	Wynik procentowy	Stanin				
Matematyka	53,75%	6/7	45,86%	46,12%	45,07%	47%

Średni wynik uzyskany przez ósmoklasistów naszej szkoły jest równy 53,75%. STANIN – 6/7 (wyżej średni / wysoki). Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że wyniki naszych uczniów są wyższe niż wyniki w województwie, powiecie, gminie i kraju.

JĘZYK ANGIELSKI

	Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej		Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
	Wynik procentowy	Stanin				
Język angielski	60,44%	5	61,54%	60,21%	63,26%	66%

Średni wynik uzyskany przez ósmoklasistów naszej szkoły jest równy 60,44%. STANIN – 5 (średni). Na podstawie uzyskanych wyników można stwierdzić, że wyniki naszych uczniów są porównywalne z wynikami powiatu i gminy. Niższe niż wyniki w kraju i województwie.

Tegoroczny egzamin nie był typowy, przede wszystkim dlatego, że odbył się po prawie 1,5 rocznym nauczaniu zdalnym. Mimo to uczniowie naszej szkoły poradzili sobie dobrze, o czym świadczą wyniki, które są porównywalne lub powyżej średnich krajowych, województwa, powiatu, gminy.

V. Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2020/2021 był kolejnym okresem w którym uczniowie szkół naszej gminy osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Osiągnięcia uczniów prezentowane są w układzie tabelarycznym (tabela nr 8)

Tabela nr 8. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w różnych konkursach, przeglądach itp.

w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa konkursu	Zasięg, organizator	Osiągnięcia	
		Imię i nazwisko ucznia/ naucz.	Osiągnięte miejsce
Szkoła Podstawowa w Opatówku			
Wojewódzki Konkurs Budowy i Pilotażu Latawców 2020	Województwo Wielkopolski Kurator Oświaty	Marcin Damps Maja Kuczyńska mgr Katarzyna Kubiak	Wyróżnienie
Konstytucja 3 maja oczami naszej wyobraźni.	Dla uczniów szkół podstawowych południowej Wielkopolski, organizator: ODN Kalisz pod patronatem Marszałka Województwa Wielkopolskiego i Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.	Zuzanna Kupeczyk/ mgr Bożena Banasiak Amelia Frakowska mgr Bożena Banasiak	wyróżnienie w kategorii: wiersz i modlitwa wyróżnienie w kategorii: praca plastyczna
Ptaki Polski	Etap szkolny wojewódzkiego konkursu, Polskie Towarzystwo Ochrony Przyrody „Salamandra” o/Poznań	Klaudiusz Kaźmierski mgr Dorota Skinder	I miejsce

Nazwa konkursu	Zasięg, organizator	Osiągnięcia	
		Imię i nazwisko ucznia/ naucz.	Osiągnięte miejsce
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chelmcach			
Ogólnopolski Konkurs Plastycznym "Bezpiecznie na wsi mamy - 30 lat z KRUS wypadkom zapobiegamy"	Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego	Natasza Rosińska/ n-l Damiana Rutkowska Aleksandra Raszevska/ n-l Violetta Wikaryjczyk	III miejsce wyróżnienie
Międzyprzedszkolny Konkurs Recytatorski "Każdy Przedszkolak to mały Polak"	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chelmcach	Hanna Wojtczak/ n-l Beata Kaleta i Katarzyna Galik Maja Wypych/ n-l Anna Chlebio	1 miejsce w kategorii wiekowej 3-4 lata 3 miejsce w kategorii wiekowej 5-6 lat
Konkurs Matematyczny	III Liceum Ogólnokształcącego w Kaliszu	Iga Trocha Bartłomiej Koło/ n-l Małgorzata Bąkowska-Zajac	tytuł finalisty tytuł finalisty
Konkurs „Palić, nie palić - oto jest pytanie?”	PSSE w Kaliszu	Anna Jeziorska/ n-l Lidia Kałuża	etap powiatowy
Konkurs „Konstytucja 3 maja oczami naszej wyobraźni”	ODN w Kaliszu	Daria Marciniak/n-l Iwona Porada	wyróżnienie

Nazwa konkursu	Zasięg, organizator	Osiągnięcia	
		Imię i nazwisko ucznia/ naucz.	Osiągnięte miejsce
Szkoła Podstawowa w Tłokini Wielkiej			
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny	międzynarodowy Towarzystwo Upowszechniania	Michał Maciejewski kl. II/ <i>Ewa Janiak</i>	nagroda za

Kangur 2021	Wiedzy i Nauk Matematycznych	Igor Olszewski kl. IV/ <i>Katarzyna Wyborna</i> Justyna Ciesielska kl. VI/ <i>Katarzyna Wyborna</i>	osiągnięcie wysokiego wyniku w szkole
Konkurs na najlepszą realizację podprojektu Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolski	wojewódzki, ODN Poznań	VI: Lidia Dolny, Marta Machelak, Sylwester Militowski; ośmiu uczniów klasy VII: Cezary Dolny, Maja Grzeluska, Bartosz Janik, Wiktoria Jeske, Alicja Kłodzińska, Natalia Melka, Jarosław Pilas, Maja Witkowska; jeden absolwent 2020r.: Cezary Mażuchowski/ Izabela Krupińska	I miejsce
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur 2021	międzynarodowy Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych	kl. II: Antoni Rawicki Mateusz Kłodziński Artur Jaroczyński Jan Rogoziński Paweł Pilas/ <i>Ewa Janiak</i> kl. III: Stanisław Sowa Szymon Mróz/ <i>Renata Szlenkier</i> kl. IV: Emilia Pilas Arkadiusz Macke/ <i>Katarzyna Wyborna</i> kl. V: Milena Łyskanowska Piotr Alejziak Nikodem Alejziak Jakub Waszak / <i>Katarzyna Wyborna</i> kl. VI: Izabela Wolf Lidia Dolny Jolanta Rybicka Marta Machelak / <i>Katarzyna Wyborna</i> kl. VII: Mikołaj Borwik Alicja Kłodzińska Bartosz Janik	udział

		Antoni Matuszczak / <i>Anna Andrzejewska</i> kl. VIII: Kacper Mróz Patrycja Kraszewska Dominika Rybicka Maria Jopek Gabriela Stępień Krystian Janiak Kacper Dębowy Karolina Perskawiec / <i>Katarzyna Wyborna</i>	
Projekt Edukacyjny Złote Szkoly NBP	ogólnopolski Narodowy Bank Polski	Patrycja Kraszewska Karolina Perskawiec Dominika Rybicka Maria Jopek Gabriela Stępień Anna Karwacka Anna Wywijas Anna Olejnik Michał Strzałka Alicja Kłodzińska Cezary Dolny Jarosław Pilas Stanisław Panfil Antoni Matuszczak Bartosz Janik Mikołaj Borwik Antoni Klepanda / <i>Katarzyna Wyborna, Izabela Krupińska, Beata Rogala</i>	tytuł: Złota Szkoła NBP
II Konkurs Matematyczny dla uczniów klas 8 Szkół Podstawowych	międzyszkolny III LO w Kaliszu	Karolina Perskawiec Dominika Rybicka/ <i>Katarzyna Wyborna</i>	tytuł finalisty
Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla Uczniów Szkół Podstawowych	Kuratorium Oświatowe w Poznaniu województwa	Kacper Mróz Cezary Dolny/ <i>Agnieszka Madziara</i>	udział
Wojewódzki Konkurs Historyczny	Wojewódzki, Wielkopolski Kurator Oświaty	Cezary Dolny Bartosz Janik Anna Olejnik/	udział

		/ <i>Marlena Pilarczyk</i>	
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Zdrowe, smaczne, kolorowe – kupuję produkty krajowe”	Organizator: Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa w Warszawie Zasięg: Województwo wielkopolskie	Igor Olszewski Opiekun: Beata Rogala Jakub Waszak/ <i>Beata Rogala</i> Marta Machelak/ <i>Urszula Borwik</i>	udział
IX edycja Konkursu Pięknego Czytania „Lesen gehen...”	Organizator: Poznańskiego Oddziału Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Niemieckiego oraz Biblioteki Filologicznej NOVUM Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu Zasięg: Województwo wielkopolskie oraz powiat walecki	Maria Jopek/ <i>Beata Rogala</i> Anna Karwacka/ <i>Beata Rogala</i>	udział
XI Ogólnopolski Konkurs Plastyczny dla Dzieci „Bezpiecznie na wsi mamy – od 30 lat wypadkom zapobiegamy”	Organizator : Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego Zasięg: ogólnopolski	Igor Olszewski/ <i>Beata Rogala</i> Nadia Wolf/ Beata Rogala Wiktoria Broniecka/ <i>Ewa Janiak</i>	udział
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „#Nasza Flaga”	Organizator: Parafia pw. św. Mikołaja w Lublinie oraz Fundacja Szczęśliwe Dzieciństwo. Zasięg: ogólnopolski	Igor Olszewski Anna Olejnik Milena Łyskanowska/ <i>Beata Rogala</i>	udział
„Święto Pluszowego Misia”- portret	szkolny	Klasa I: Anna Grzelak, Jakub Jopek, Marcin Kubiak, Marcin Maleszka, Michalina Pieczynia, Magdalena Olszewska, Antoni Rawicki, Lena Walczykiewicz, Leon Stępień, Patrycja Wolf, Zuzanna Wdowczyk/ <i>Anna Macniak</i> Klasa II: Wiktoria Broniecka, Mateusz Kłodziński, Alicja Konopińska, Maja Janas, Artur Jaroczyński,	udział

		<p>Michał Maciejewski, Paweł Pilas, Jan Rogoziński/ <i>Ewa Janiak</i> Klasa III: Agnieszka Bączkiewicz, Agata Ciesielska, Natalia Garstka, Szymon Mróz, Maksymilian Sztrajt / <i>Renata Szlenkier</i></p>	
<p>Żołnierze Wyklęci Bohaterowie Niezlomni.</p>	<p>Etap szkolny / biblioteka szkolna</p>	<p>kl. I: Magdalena Olszewska Patrycja Wolf kl. II Alicja Konopińska Maja Janas kl. III Agata Ciesielska Agnieszka Bączkiewicz Natalia Garstka Maksymilian Sztrajt kl. II Oliwia Popiołek Artur Jaroczyński kl. II: Liliana Bogdał Jakub Amborski kl. II: Wiktoria Broniecka Krzysztof Grzeluska Michał Maciejewski Hanna Panfil Paweł Pilas Jan Rogoziński Grupa przedszkolna Misiaczki Grupa przedszkolna Słoneczka</p>	<p>I miejsce</p> <p>II miejsce</p> <p>III miejsce</p> <p>wyróżnienie</p>

Nazwa konkursu	Zasięg, organizator	Osiągnięcia	
		Imię i nazwisko ucznia/ naucz.	Osiągnięte miejsce
Szkoła Podstawowa w Rajsku			
Ogólnopolski konkurs plastyczny dla przedszkolaków „Jakie znasz zawody?”	Ogólnopolski konkurs plastyczny dla przedszkoli Wielkopolska Izba Rzemieślnicza w Poznaniu Iaków „Jakie znasz zawody?”	Adrian Wałęsa / Agnieszka Wałęsa	I miejsce
Międzyszkolny konkurs recytatorski „Każdy przedszkolak to mały Polak”	Szkoła Podstawowa w Chełmcach	Oliwia Jaśkiewicz / Agnieszka Wałęsa	II miejsce
Międzyszkolny Konkurs Recytatorski „Każdy przedszkolak to mały Polak”	Przedszkole przy Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Chełmcach	Barbara Prus / Lidia Napierała	I miejsce
Konkurs plastyczny „Nasze gospodarstwo rolne	Szkoła Podstawowa w Rajsku	Zofia Marzuchowska Tobiasz Wawrzyniak Gabriela i Bartłomiej Plaszczyk / Lidia Napierała	I miejsce II miejsce III miejsce
XXV Międzynarodowy konkurs Recytatorski Poetów Wielkopolskich	Szkoła Podstawowa w Koźminku	Katarzyna Pakuła Oliwia Nawrocka Julia Starońska/ Elżbieta Wosiek , Marta Pasik	I miejsce II miejsce III miejsce
Gminne mistrzostwa sprawnościowe klas 1-3 szkoły podstawowej		<ul style="list-style-type: none"><u>Rzut piłką lekarską</u> Mateusz Walczak Jagoda Perek <ul style="list-style-type: none"><u>Skok w dal</u> Jagoda Perek Ignacy Krupiński <ul style="list-style-type: none"><u>Bieg szybki 4x10m</u> Jagoda Perek /Ewa Cichorek	I miejsce I miejsce I miejsce III miejsce II miejsce

Uczniowie szkół podstawowych, jak pokazuje powyższa informacja, rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach. Szkoły prowadzone przez Gminę były również organizatorami imprez kulturalnych o zasięgu gminnym i ponadgminnym.

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie szkół podstawowych uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej co obrazuje tabela nr 9.

Tabela nr 9. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie.

Sukcesy uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających w gminie stowarzyszeń sportowych.

Nazwa zawodów	Organizator i zasięg	Osiągnięcia
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chelmcach		
Mistrzostwa Wielkopolski w szachach klasycznych, w kat. D 13	etap wojewódzki	Emilia Jeziorska kl. VII B - mistrzyni w warcabach klasycznych, uzyskanie normy na I kat. szachową
Finał Mistrzostw Polski – Mistrzostwa Międzywojewódzkie Młodzików w szachach klasycznych	etap ogólnopolski	Anna Jeziorska kl. V – I miejsce oraz powołanie do kadry wojewódzkiej juniorów
Mistrzostwa Wielkopolski w szachach klasycznych, w kat. D 11	etap wojewódzki	Anna Jeziorska kl. V – II miejsce
Mistrzostwa Polski w szachach szybkich, w kat. D 10	etap ogólnopolski	Anna Jeziorska kl. V – IX miejsce
Mistrzostwa Polski w szachach błyskawicznych, w kat. D 10	etap ogólnopolski	Anna Jeziorska kl. V – XIX miejsce
Ogólnopolskie zawody w Taekwon-do w Oleśnicy	etap ogólnopolski	Bartłomiej Koło kl. VIII 2 m-ce walki light-contact

Nazwa zawodów	Organizator i zasięg	Osiągnięcia
Szkoła Podstawowa w Rajsku		
Sprawnościowe Mistrzostwa Gminy	Szkoła Podstawowa w Opatówku gmina	<ul style="list-style-type: none"> <u>Rzut piłką lekarską</u> Mateusz Walczak I miejsce Jagoda Perek I miejsce

klas I-III		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Skok w dal</u> <p>Jagoda Perek I miejsce Ignacy Krupiński III miejsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bieg szybki 4x10m</u> <p>Jagoda Perek II miejsce /Ewa Cichorek</p>
------------	--	--

VI. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole.

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2020/2021 we wszystkich szkołach realizowano zadania przyjętych programów wychowawczych i programów profilaktyki. W ramach programów wychowawczych, oprócz wyborów do samorządów klasowych i szkolnych podjęto współpracę z rodzicami, celem której było przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu, a także zapobieganie demoralizacji wśród dzieci i udzielanie uczniom pomocy edukacyjnej i materialnej (spotkania indywidualne, wywiadówki, pedagogizacja rodziców, imprezy klasowe, szkolne). I tak w poszczególnych placówkach sytuacja przedstawiała się następująco:

Formy działań profilaktycznych oraz opiekuńczo – wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021 realizowane w Szkole Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku

Działania opiekuńcze oraz wychowawcze a także profilaktyczne szkoły w roku 2020/2021 były realizowane w oparciu o harmonogram szkolnego programu wychowania i profilaktyki oraz g Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych . Program został skonstruowany w konsultacji z Radą Rodziców w oparciu o diagnozę problemów młodzieży. Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy i profilaktyki tworzył spójną całość. Ich przygotowanie oraz realizacja były zadaniem całej społeczności szkolnej - grona pedagogicznego: wychowawców i nauczycieli, - specjalistów, - obsługi a także rodziców i uczniów. Program uwzględniał priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021. W realizację działań profilaktycznych byli zaangażowani uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy GOPS, policja, kuratorzy sądowi, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie. Realizowane działania w zakresie profilaktyki były skoncentrowane na następujących głównych celach: objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, promocja zdrowia, zapobieganie uzależnieniom, kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, zapobieganie pojawieniu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi oraz antyspołecznymi, odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii oraz zapobieganie cyberprzestępczości. Główne cele realizowane były poprzez następujące

zadania: budowanie postaw asertywnych, wskazywanie sposobów zachowania się w kontaktach z rówieśnikami i z nieznanymi, kształtowanie postaw dbania o swoje bezpieczeństwo oraz innych kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowanie postawy opartej na kulturze języka ojczystego, szacunku dla siebie i innych, pomocy w uświadomieniu uczniom ich mocnych i słabych stron, wdrożenie do pracy nad swoim charakterem, kształcenie umiejętności radzenia sobie z agresją rówieśników i dorosłych, budowanie wiedzy na temat instytucji wsparcia w sytuacjach trudnych, wskazywanie autorytetów, budowanie prawidłowych relacji: nauczyciel – uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic - uczeń, informowanie rodziców o bieżącej sytuacji dzieci, ścisła współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności w sferze opiekuńczo-wychowawczej oraz posiadających trudności w obszarze edukacyjnym. W szkole umożliwiono naukę zdalną w systemie stacjonarnym uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dla tych uczniów, których rodziny znajdują się w trudnej sytuacji oraz są pod opieką Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Opatówku.

Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych w Szkole Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku przebiegała zgodnie z ustalonym harmonogramem szkolnego programu na rok szkolny 2020/2021. Większość punktów harmonogramu została zrealizowana.

1. Na początku roku wychowawcy ułożyli plany pracy poszczególnych klas uwzględniając harmonogram szkolnego programu wychowania i profilaktyki.
2. W szkole działał psycholog szkolny – p. Anna Nowińska, który:
 - na bieżąco wspomagał dzieci i młodzież w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania
 - przeprowadzał badania diagnozujące sytuację wychowawczą w poszczególnych zespołach klasowych
 - wspomagał działania wychowawców w sferze edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej
 - uczestniczył w tworzeniu i wdrażaniu indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów
 - realizował program Bezpieczna przystań w sieci we współpracy z nauczycielem wspomagającym
 - objął szczególną opieką rodziców i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas zdalnego nauczania
 - współpracował z dyrekcją oraz gronem pedagogicznym w zakresie organizacji nauki zdalnej w trybie stacjonarnej dla dzieci z środowisk dysfunkcyjnych
3. Wychowawcy wraz z psychologiem szkolnym zrealizowali zagadnienia związane z rozpowszechnianiem wiedzy na temat szkodliwości i zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy.
4. Na początku roku uczniowie wszystkich klas zapoznani zostali z:
 - kryteriami ocen z zachowania
 - regulaminem spędzania przerw
 - regulaminami korzystania z pracowni szkolnych.
 - statutem szkoły: szczególną uwagę zwrócono na omówienie zagadnień dotyczących: kryteriów oceniania, nagród i kar uczniów, praw i obowiązków uczniów
5. Podczas spotkania we wrześniu rodzice uczniów wszystkich klas zapoznani zostali przez wychowawców z podstawowymi dokumentami szkoły oraz wewnątrz szkolnym systemem oceniania uczniów.

6. Na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego w każdej klasie przeprowadzone zostały lekcje na temat zagrożeń wynikających z używania narkotyków, alkoholu, palenia papierosów z wykorzystaniem materiałów z biblioteki szkolnej. Nauczyciele wykorzystywali przede wszystkim narzędzia nauczania zdalnego oraz aktywne metody prowadzenia zajęć.
7. Wychowawcy zwracali uwagę na takie umiejętności jak nawiązywanie konstruktywnych relacji, skuteczne metody komunikacji oraz przeprowadzali zajęcia mające na celu poznanie samego siebie i wdrażanie do pracy nad samowychowaniem i samodyscypliną podczas nauki zdalnej.
8. Nauczyciele oraz psycholog szkolny podczas lekcji wychowawczych przeprowadzili zajęcia dotyczące cyberprzemocy oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. O zagrożeniach tych poinformowano także rodziców na spotkaniach z rodzicami oraz podczas spotkań z psychologiem szkolnym. Szkoła brała udział w programie z zakresu profilaktyki uniwersalnej dotyczącej zagrożeń związanych z cyberprzemocą.
9. W szkole prowadzono działania antydyskryminacyjne takie jak organizacja spotkania wigilijnego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych – w formie stacjonarnej, organizacja światowego dnia zespołu downa. W codziennym życiu szkolnym na bieżąco nauczyciele zwracali uwagę i reagowali na przejawy dyskryminacji ze względu na płeć, status materialny, czy indywidualne cechy wyglądu. Szczególną opieką otoczeni byli uczniowie niepełnosprawni, którzy włączani byli we wszelkie działania integracyjne szkoły.
10. Podczas zajęć wdz oraz godzin wychowawczych prowadzone były warsztaty doskonalące umiejętność interpersonalne takie jak: asertywność, pewność siebie, techniki radzenia sobie z emocjami, świadomość swoich mocnych i słabych stron, doskonalono współpracę w grupie osiągając cele wyznaczone przez poszczególne zespoły klasowe.
11. W klasach VII i VIII zrealizowano zajęcia z obszaru preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego ukierunkowane na pomoc młodzieży w wyborze przyszłej drogi kształcenia. Podczas zajęć z języka polskiego oraz WOS-u, uczniowie klas ósmych opanowali umiejętność pisania podań i życiorysu.
12. W szkole działał gabinet higienistki szkolnej. Higienistka przeprowadzała spotkania z młodzieżą, opatrywała urazy. Przeprowadzała sprawdzenie głów w kierunku zapobiegania wszawicy. W sytuacji epidemiologicznej ustalała medyczne standardy postępowania.
13. W przypadkach zagrożenia demoralizacją szkoła informowała Policję, która na bieżąco reagowała na symptomy demoralizacji wśród młodzieży kierowano również pisma do sądu w sprawie zachowań o symptomach demoralizacji. Prawidłowo w tym zakresie układała się współpraca z dzielnicowym st.asp. Arturem Woźniakiem.
14. W szkole prowadzone były zajęcia sportowe oraz organizowane były zajęcia pozalekcyjne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz rozwijające kompetencje uczniów, zdolności i talenty
15. Uczniowie, rodzice i nauczyciele uczestniczyli w organizowaniu imprez szkolnych takich jak wycieczki szkolne.
16. W ramach integracji wychowawców z zespołami klasowymi przeprowadzono zajęcia mające na celu wzmocnienie autorytetu wychowawców oraz zbudowania poczucia wspólnoty w zespole klasowym.
17. Uczniowie mieli możliwość udziału w różnorodnych konkursach (przedmiotowych, zawodach sportowych, wewnątrzszkolnych i innych).

18. Integracja zespołów klasowych odbywała się poprzez organizowanie imprez klasowych i szkolnych, wycieczek, konkursów klasowych organizowanych w ramach działalności samorządu uczniowskiego.
19. W ramach zapobiegania zachowaniom agresywnym realizowany były elementy programu „Spójrz inaczej na agresję”
20. W zakresie działań profilaktycznych dotyczących zapobiegania uzależnieniom od nowych technologii uczniowie brali udział w prelekcjach psychoedukacyjnych z zakresu programu Bezpieczna Szkoła.
21. W przezwyciężaniu rozwojowych problemów wieku dorastania psycholog szkolny współpracował z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kaliszu oraz Opatówku.
22. Szkoła współpracowała z Gminną Biblioteką Publiczną w ramach popularyzowania wśród młodzieży czytelnictwa. Współpracę prowadziła p. A. Nowacka
23. W szkole zostały wykonane gazetki profilaktyczne pod opieką psychologa szkolnego p. A. Nowińskiej a także kampanie promujące prawidłowy powrót do szkoły z nauki stacjonarnej. Zostały przygotowane gazetki oraz materiały adresowane do rodziców i uczniów wspierające prawidłową adaptację do nauki stacjonarnej.
24. Podczas zdalnego nauczania i pandemii szkoła realizowała wszystkie działania opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne dostosowane do warunków pandemii.
25. Zespół nauczycieli wchodzących w skład Zespołu ds. Wychowania i profilaktyki wziął udział w rekomendowanym szkoleniu program Unplugged- Program profilaktyki uniwersalnej oparty na modelu wszechstronnego wpływu społecznego.
26. Zespół nauczycieli wchodzących w skład Zespołu ds. Wychowania i profilaktyki wziął udział w konferencji z zakresu programu Bezpieczna Przystań w Sieci.

Działania wspierające strategie opiekuńczo-wychowawcze oraz profilaktyczne szkoły w roku 2020/2021 skoncentrowane były na diagnozie aktualnych problemów i trudności wieku rozwojowego i poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań sytuacji trudnych zarówno wychowawczych jak i edukacyjnych. Bezpieczeństwo uczniom szkoła zapewniała po przez zainstalowany monitoring we wszystkich newralgicznych punktach w budynku szkoły. Bezpieczne warunki uczniom stwarzane były również poprzez informowanie policji o aktualnej sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w szkole. W aktualnym roku szkolnym przeprowadzono zgodnie z wymogami MEiN zajęcia na temat jak zachowywać się w sytuacjach trudnych w szkole oraz jak dbać o bezpieczeństwo swoje i innych z uwagi na COVID -19 a także przeprowadzono psychoedukację dla rodziców z zakresu bezpieczeństwa w szkole zgodnie z wytycznymi MEiN z uwagi na COVID-19. Szkoła prowadziła bieżący kontakt z policją dotyczący zgłaszanych spostrzeżeń nauczycieli związanych z zagrożeniami demoralizacją wśród młodzieży. W roku szkolnym 2020/2021 stosowane były wytyczne dotyczące postępowania z osobami postronnymi znajdującymi się na terenie szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. W sytuacjach kryzysowych był stosowany dokument: „ Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.” Dokument został opracowany w Departamencie Wychowania i Kształcenia Integracyjnego Ministerstwa Edukacji Narodowej z udziałem ekspertów, po konsultacji z innymi resortami i instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo.

Formy działań opiekuńczo-wychowawczych w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Chelmcach w roku szkolnym 2020-2021

W roku szkolnym 2020/2021 w szkole podjęto realizację szkolnego programu wychowawczego wraz z programem profilaktyki. Poszczególne klasy realizowały również oddziałowe plany wychowawcze. Przeprowadziliśmy wybory do samorządów szkolnych i klasowych. Uczniowie wzięli udział w dużej ilości imprez, uroczystości i apeli szkolnych. Przeprowadziliśmy spotkania indywidualne i wywiadówki z rodzicami w celu przekazywania informacji o postępach uczniów nauce i zachowaniu.

Podjęliśmy szereg działań i programów mających na celu zapobieganie demoralizacji. Przeprowadziliśmy pogadanki dotyczące konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych posiadania i używania oraz rozprowadzania alkoholu, nikotyny i środków odurzających. Realizowano programy profilaktyczne.

Przeprowadzono pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych, dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w czasie wolnym od zajęć.

Uczniowie oraz dzieci wzięli udział w wielu uroczystościach i projektach. Były to m.in.:

- pasowaniu na ucznia i przedszkolaka,
- Dzień postaci z bajek,
- Piękna nasza Polska cała,
- Szkoła do Hymnu,
- Ogólnopolskie Dyktando Niepodległościowe,
- konkursy plastyczne, informatyczne, przedmiotowe i sportowe,
- zajęciach otwarte Park Jurajski,
- warsztaty Trening Asertywnych Zachowań,
- warsztaty Presja rówieśnicza-Zielony Parasol,
- Mikołajki, Walentynki, konkursy świąteczne,
- Światowy Dzień Pluszowego Misia,
- Mali powstańcy 102 rocznica Powstania Wielkopolskiego,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Powitanie Wiosny,
- zbiórka na rzecz podopiecznych Domu Dziecka,
- Każdy Przedszkolak to mały Polak,
- Dzień Patrona Szkoły,
- Święta Narodowe 11 Listopada, 3 Maja, Narodowy Dzień Zwycięstwa,,
- Światowy Dzień Ziemi,
- Dzień bez śmiecenia,
- Bal karnawałowy dla przedszkolaków,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- pogadanki dotyczących zdrowego trybu życia,
- Bezpiecznie na wsi mamy – 30 lat z KRUS zapobiegamy,
- Dzień Mamy,
- spotkania ze strażakami, policjantami,
- konkursy recytatorski,
- Pasowanie na czytelnika

Szkoła prowadziła swoje statutowe zadania w zakresie opieki i wychowania oraz pomocy uczniom i rozwijania ich zainteresowań.

Poprzez ścisłą współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną zorganizowano pomoc uczniom mającym trudności w nauce.

Dzięki inicjatywie, wkładowi finansowemu, zaangażowaniu oraz poświęceniu wolnego czasu przez rodziców uczniów klasy 4 i 6A dzieci zyskały wspaniałe miejsce do nauki w postaci wyremontowanych sal lekcyjnych nr 3 i 11.

Wprowadziliśmy na okres pandemii usługi dziennika elektronicznego LIBRUS celem lepszego kontaktu z rodzicami oraz w celu przystosowania organizacji pracy do pełnego przejścia na dokumentację w postaci elektronicznej od roku szkolnego 2021/2022.

W szkole we wszystkich budynkach działa Internet, w budynku głównym i hali sportowej o zwiększonej transmisji danych.

Przeprowadzono remont i położono nową nawierzchnię na drodze dojazdowej do hali sportowej oraz boiska wielofunkcyjnego przy szkole.

Formy działań opiekuńczo- wychowawczych, profilaktycznych oraz promujących bezpieczny styl życia w Szkole Podstawowej w Rajsku w roku 2020- 2021

W roku szkolnym 2020/2021 Szkoła Podstawowa w Rajsku w ramach działań profilaktyczno – wychowawczych kontynuowała współpracę z m. in. GOPS w Opatówku, PCPR w Kaliszu, w czasie powrotu do szkoły po czasie zdalnego nauczania. Z uwagi na sytuację epidemiczną nie zapraszaliśmy do naszej szkoły specjalistów m.in. z Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opatówku, przedstawicieli służb mundurowych, W działania te oczywiście zaangażowani są również rodzice jak i sami uczniowie naszej szkoły. W szkole zatrudniani są specjaliści:

Logopeda: od początku roku szkolnego logopeda diagnozowała dzieci i uczniów pod kątem wad wymowy i innych zaburzeń dotyczących aparatu mowy szczególnie w oddziałach przedszkolnych. Logopeda we współpracy z nauczycielami oraz rodzicami ucznia ustalała terminy oraz godziny spotkań z dzieckiem. Następnie podejmowała pracę mającą na celu zniwelowanie występującego problemu u dziecka. Im szybsza jest diagnoza, tym szybciej są rezultaty radzenia sobie z trudnościami.

Pedagog szkolny: Pedagog na terenie szkoły w drugim półroczu prowadziła obserwacje m.in. podczas zajęć lekcyjnych. Podczas pracy pedagog pełniła dyżur telefoniczny dla rodziców, uczniów i pracowników szkoły, a także brała udział w konsultacjach indywidualnych z uczniami w szkole, zgodnie z wytycznymi MEN i GIS. W indywidualnych rozmowach bardzo często poruszane były tematy dotyczące: samopoczucia dzieci w czasie pandemii, motywacji do nauki, dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.

Higienistka szkolna: dla najmłodszych uczniów naszej szkoły zaprowadzała dokumentację medyczną, która pozostaje w gabinecie medycznym – szkolnym, aż do ukończenia szkoły.

Ponadto na terenie szkoły działała **świecila szkolna**, w której uczniowie mogą spędzić czas przed i po zajęciach szkolnych, również w czasie zdalnego nauczania. Podczas zajęć świetlicowych często przeprowadza różnorakie pogadanki z naszymi wychowankami. W czasie nauki zdalnej w czasie pandemii dzieci i uczniowie brali udział w różnych akcjach, konkursach, projektach, programach organizowanych przez nauczycieli, min:

Konkurs plastyczny „Odbicie duszy, zwierciadło serca baśniowy portret w ramie zamknięty”- Organizator: Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Konkurs plastyczny „CZYSTO jak”, Organizator: GRAFFICO Centrum Reklamy

Ogólnopolski Konkurs plastyczny „Mój wymarzony lizak”, Organizator: Muzeum Lizaka

Ogólnopolski konkurs plastyczny „Medycy dziękujemy”, Organizator: Stowarzyszenie Rekretywa W ramach akcji „Testuj Covid dla nauczycieli”

Ogólnopolski Konkurs plastyczny „Odbicie duszy, zwierciadło serca- baśniowy portret w ramie zamknięty” Organizator: Szkoła Podstawowa im. Baśni Polskiej w Niedźwiadzie Dolnej

Konkurs plastyczny dla przedszkoli z terenów wiejskich „Nasze gospodarstwo rolne”, Organizator: Urząd statystyczny w Poznaniu

Ogólnopolski konkurs grafiki komputerowej „Dbam o Ziemię”, Organizatorzy: Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 15 we Wrocławiu

Konkurs plastyczny – graficzny „Wiosna bez płomieni”, Organizator: Nadleśnictwo Kalisz

WOJEWÓDZKI KONKURS PLASTYCZNOFOTOGRAFICZNY „ZWIERZAKI - SŁODZIAKI 2021”, Organizatorzy : Młodzieżowy Dom Kultury w Chorzowie

Konkurs plastyczny „Nie pal przy mnie proszę”, Organizatorzy : Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Kaliszu

Ogólnopolski konkurs plastyczny dla przedszkolaków „ Jakie znasz zawody?”, Organizatorzy : Wielkopolska Izba Rzemieślnicza w Poznaniu

Międzyszkolny konkurs recytatorski „Każdy przedszkolak to mały Polak”, Organizator: Szkoła Podstawowa w Chełmcach

Ogólnopolski konkurs plastyczny z księgarnianą Tuliszków- „Wiosenny czarodziej”- grupa „Smerfy”

Międzyszkolny Konkurs Recytatorski „Każdy przedszkolak to mały Polak”, Organizator: Przedszkole przy Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Chełmcach

IV Międzyszkolny logopedyczny konkurs plastyczny „Gdzie ukryła się głoska?” Organizator: Powiatowa Poradnia PsychologicznoPedagogiczna w Opatówku

Konkurs plastyczny „Nasze gospodarstwo rolne” Organizator: Szkoła Podstawowa w Rajsku

Ogólnopolski Konkurs Plastyczny dla Dzieci „Na początku była miłość-moja rodzina”, Organizator: Polskie Stowarzyszenie Obrońców Życia Człowieka w Krakowie

Konkurs plastyczny „Higiena ważna sprawa” Organizator: Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Kaliszu

Konkurs literacki „Wierszyki ćwiczące języki” Szkoła Podstawowa w Rajsku

XXV Międzynarodowy konkurs Recytatorski Poetów Wielkopolskich, Organizator: Szkoła Podstawowa w Koźminku

Gminne mistrzostwa sprawnościowe klas 1-3 szkoły podstawowej

Programy w których brali udział uczniowie naszej szkoły:

„Trzymaj Formę” Udział wzięli: • Klasa V • Klasa VI • Klasa VII • Klasa VIII

„Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia na tropie” Udział wzięła : klasa IV

„Fantastyczne możliwości” Udział wzięła: klasa V

„Mega Misja” Udział wzięła: świetlica szkolna

„Zdrowo jem , więcej wiem” • „Mamo, Tato co Wy na to?” • „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” • „Czyste powietrze wokół nas” Udział wzięła : Grupa Rajskie Jabłuszka

Program Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży „Przyjaciele Zippiego” kl.I i II

„Spójrz inaczej na agresję”- kl. VI

Całoroczne wydarzenia w szkole, szczególnie w oddziałach przedszkolnych, w których dzieci, uczniowie oraz nauczyciele brali udział przedstawione są poniżej.

Wydarzenia z życia szkoły, min.:

- Akcja sprzątanie świata;

- Pasowanie na uczniów;
- Dzień Pluszowego Misia w oddziałach przedszkolnych;
- Szkolne obchody odzyskania niepodległości - on-line,
- Uroczystość z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja – on-line,
- Dzień Babci i Dziadka - on-line,
- Dzień Dziecka - dzień sportu.
- zdalny Dzień Rodziny –akademia on-line,
- Podsumowanie roku szkolnego 2020/2021 - on-line,
- Zakończenie roku szkolnego.

Formy działań opiekuńczo-wychowawczych w Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej w roku szkolnym 2020-2021

Treści opracowanego na rok szkolny 2020/2021 programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany został do możliwości rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne.

Należy pamiętać, że od 1 września 2019 r. obowiązuje znowelizowany art. 26 ustawy Prawo oświatowe, który stanowi, że program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, **w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Program realizowany był przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym wspieranym przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Opatówku, Komisariat Policji w Opatówku, Komendę Miejską Policji w Kaliszu, Wydział Prewencji, kuratorów sądowych, Centrum Pomocy Rodzinie w Kaliszu, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Opatówku, Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Opatówku i Zespół Interdyscyplinarny w Opatówku.

W wyniku podjętych działań w zakresie:

1. Sfery fizycznego rozwoju ucznia – „edukacji zdrowotnej”

- ✓ Wspomagano uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowano postawy sprzyjające zdrowiu:
 - na zajęciach z wychowawcą, przyrody, wdż, wychowania fizycznego i spotkaniach z pielęgniarką szkolną wyrabiano nawyk dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia oraz utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd: zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej- rodzaje ubioru, higiena, przebywanie na świeżym powietrzu oraz nabywano umiejętności zdrowego stylu życia i właściwe gospodarowanie czasem wolnym; tworzenie piramidy żywienia, oglądanie filmów z cyklu „Ekipa Chrumas” w ramach realizacji „Programu dla Szkół”-poznawanie znaczenia witamin, umiejętność przygotowywania zdrowych posiłków, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, wykonanie postaci z warzyw;
 - Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych- pogadanki na edukacji zdrowotnej, zajęcia wychowania fizycznego.
- ✓ Rozwijano poczucie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych poprzez:
 - Udział w Akademii Bezpiecznego Puchatka-kl.I;
 - Udział w programie edukacyjnym „Ratujemy i uczymy ratować” kl.I-III;
 - kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem (godziny z wychowawcą, lekcje przyrody i wdż, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne, ćwiczenia praktyczne- zachowania się w różnych sytuacjach stresowych- drama);
 - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji (godz. z wychowawcą, wdż, WOS);
 - zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły) – godz. z wychowawcą klasy, technika, pogadanki, wykonanie znaków drogowych, realizacja zajęć na edukacji przyrodniczej zgodnie z podstawą programową;
 - Warsztaty tematyczne (cukrzyca, astma);
 - Przestrzeganie przed zażywaniem lekarstw i substancji niewiadomego pochodzenia;
 - Profilaktyka związana z pandemią COVID- 19, pogadanki, ćwiczenia praktyczne dotyczące postępowania i ścisłego stosowania zasad związanych z pandemią (maseczki, mycie rąk, dezynfekcja, dystans);
- ✓ Ugruntowano wiedzę z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadomiono uczniom korzyści płynące z aktywności fizycznej; stosowanie profilaktyki poprzez:
 - poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia (lekcje przyrody, biologii, wdż, wychowania fizycznego, godziny wychowawcze, udział w projektach i programach, np. „Program dla Szkół” kl.I-V); udział pedagoga w szkoleniu Profilaktyka nowotworowa jako element edukacji w szkole oraz elementy pracy psychologa z chorym nowotworowo dzieckiem -Szpital Kliniczny Uniwersytet Medyczny w Poznaniu;
 - dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami (udział pedagoga w szkoleniu Unplugged - program profilaktyki uniwersalnej”, udział w Sieci Samokształcenia Pedagogów Południowej Wielkopolski ODN –Kalisz);

- nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym (godziny z wychowawcą);
- prowadzenie edukacji profilaktyki uzależnień (lekcje wdz, przyrody, godziny z wychowawcą, programy realizowane przez pielęgniarkę szkolną, pedagoga, -zajęcia warsztatowe „Uzależnieniom mówimy nie”- kl. VII oraz VIII profilaktyka nowotworowa, przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo (Rajdy profilaktyczne Jesienny Rajd Rowerowy);
- propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” ’Dzień walki z AIDS, Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z zakresu uzależnień - „Zielony Parasol” kl. VI,VIII, VIII;
- Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Fantastyczne możliwości” kl. V, „Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia na tropie” dla uczniów klasy IV;
- warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców myslepozytywnie.pl w ramach edukacji zdalnej prowadzone przez pedagoga „Jak wspierać zdrowie psychiczne naszych dzieci” „Motywacja dziecka- Jak wspierać?”
- warsztaty dla uczniów klasy IV oraz V „Jak radzić sobie ze złością i złym samopoczuciem”, „Radzenie sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym” kl. VIII
- realizacja programu profilaktycznego w klasie VI „Spójrz inaczej na agresję”

2. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

- ✓ Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu poprzez:
 - rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji;
 - pełnienie różnych ról społecznych (drużyna, wspólnota, samorząd szkolny, samorząd klasowy);
 - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów (zajęcia lekcyjne z wos –u, godz. z wychowawcą);
 - Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się:
 - przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa (lekcje wychowania fizycznego);
- ✓ Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie:
 - realizacja zajęć z wychowawcą, nauczycielem wos-u, uczących zasad współżycia w grupie (poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju);
 - podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, dorosłych, organizacji (działania w ramach wolontariatu), Udział w akcjach charytatywnych: „Kasztan na wagę życia”, WOŚP, zbieranie karmy dla zwierząt ze schroniska;
 - wykonanie kartek świątecznych z życzeniami dla podopiecznych Hospicjum w Rożdżalach oraz społeczności lokalnej;
 - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych:
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - zajęcia rewalidacyjne,

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zespoły wyrównawcze,
- zajęcia logopedyczne;
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.
- wspieranie rozwoju i zainteresowań uczniów:
 - zajęcia rozwijające umiejętności plastyczne i matematyczne kl. II;
 - zajęcia rozwijające „Logika, gry, eksperyment i elementy programowania w matematyce”;
 - zajęcia rozwijające zainteresowania „Taniec, ruch, gimnastyka”;
 - zajęcia rozwijające zainteresowania - gry matematyczno-dydaktyczne kl. VII;
 - zajęcia rozwijające zainteresowania ”Koło małego elektryka” kl. V;
 - udział w konkursach kuratorskich.
- organizowanie na terenie szkoły konkursów i działań promujących zainteresowania i uzdolnienia uczniów (konkursy plastyczne).
 - Konkurs plastyczny „Moja ulubiona książka”
 - Konkurs plastyczno- literacki „Ważna postać lokalnej historii”
 - udział w konkursie plastycznym „Żołnierze Wyklęci. Bohaterowie Niezlomni”
 - Zorganizowanie galerii prac przedstawiających ulubione misie dzieci
 - Konkurs plastyczny „Portret Prymasa”
 - Konkurs plastyczny „Bezpieczni w Internecie”
 - Udział w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Nasza Flaga PL”
- ✓ Promowanie osiągnięć uczniów odbywało się poprzez:
 - zamieszczanie informacji na gazecie szkolnej, stronie internetowej szkoły oraz w prasie lokalnej (Wiadomości Gminne);
 - nagradzanie uczniów osiągających szczególnie wysokie wyniki w nauce oraz w innych dziedzinach życia szkolnego nagrodami statutowymi i innymi na apelach szkolnych i innych uroczystościach.
- Prezentacja umiejętności artystycznych oraz innych umiejętności uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych poprzez:
- apele, akademie, konkursy

3. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

- ✓ Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców:
 - realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji w ramach godz. z wychowawcą, lekcji j. polskiego, historii, wos-u, religii, wykorzystywanie materiałów ze strony Instytutu Pamięci Narodowej;
 - udział w „Miesiącu języka ojczystego “-online marzec;
 - udział w „Dniu Ziemi” -online kwiecień;
 - udział w projekcie edukacyjnym „Wszyscy uczymy się pisać poprawnie”;
 - udział w lekcji otwartej języka polskiego w kl. VII „Sąd nad Balladyną.” - realizacja innowacji „Lektura z pomysłem”;
 - udział w lekcji otwartej geografii w kl. VII „Moja mała Ojczyzna” - realizacja innowacji „Kreatywni geografowie”;

- pomoc uczniom mającym problemy wychowawcze (rozmowy z uczniami, rodzicami, organizowanie spotkań z pedagogiem);
- Udział w akcji X Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia kl. III-VIII;
- Udział w projekcie edukacyjnym „Lepsza Szkoła z matematyki” kl. IV-VIII;
- Udział w projekcie edukacyjnym „Finansoaktywni. Misja podatki. To się opłaca” kl. VI-VIII;
- Udział w webinarium z KNF „Skąd się biorą pieniądze?”;
- Udział w Projekcie Edukacyjnym Przedsiębiorczość. Jak zrealizować pomysł? Uniwersytet Dzieci;
- Udział w projekcie edukacyjnym „Złote Szkoły NBP” kl. VII, VIII;
- Udział w projekcie edukacyjnym „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” -klasa IV;
- Udział w projekcie edukacyjnym Akademia Kompetencji Kluczowych;
- Udział w programie UNICEF „Przystań w sieci” kl. V-VIII;
- Udział w Międzynarodowym programie promocji zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży „Przyjaciele Zippiego”- klasa III;
- Udział w programie profilaktyki uniwersalnej „Program Domowych Detektywów Jas i Małgosia” na tropie kl. IV;
- Udział w programie profilaktyki uniwersalnej „Fantastyczne możliwości” kl. V;
- Udział w programie profilaktyki uniwersalnej „Spójrz inaczej na agresję”-kl. VI;
- W okresie pandemii udział w zdalnych szkoleniach psychologiczno -pedagogicznych dla dzieci i młodzieży szkolenia.myslepozytywnie.pl kl. IV-VIII;
- Udział w projekcie wychowawczo-profilaktycznym „Kardynał Stefan Wyszyński - Prymas Tysiąclecia”;
- Udział w programie wydawnictwa MAC Edukacja „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”;
- Udział w projekcie „Zdrowo i sportowo”;
- Udział w projekcie 20 minut dla matematyki;
- Udział w ogólnopolskim programie „Uczymy Dzieci Programować” oraz realizacja ścieżki innowacyjnej „W poszukiwaniu wartości” - program edukacyjny „Uczymy Dzieci Programować”;
- ✓ Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania:
- realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;
 - Narodowe Czytanie, Nagrany został film – z czytaniem fragmentu „Balladyny” Juliusza Słowackiego, oglądanie nagrania i rozmowa na temat utworu;
- Udział w konkursie „Moja ulubiona książka”-III edycja. Zorganizowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe;
- Święto Pluszowego Misia; zorganizowane podczas lekcji zdalnych na platformie Teams;
- Galeria pluszowych misiów na stronie internetowej szkoły;
- Poradnictwo czytelnicze, pomoc w doborze pozycji książkowej, lektur;

- Współpraca z Filią Biblioteki Publicznej w Tłokini Wielkiej;
- Przygotowanie Dnia Edukacji Narodowej połączonym ze ślubowaniem klasy I;
- Udział uczniów w apelu z okazji 81 rocznicy wybuchu II wojny światowej i agresji Związku Radzieckiego na Polskę;
- Działania proekologiczne - akcja „Sprzątanie Świata”;
- Klasowy Dzień Chłopca;
- Przygotowywanie tematycznych gazetek ściennych. Święto Niepodległości, Święto Zmarłych;
- Wysłuchanie on-line koncertu edukacyjnego zorganizowanego w ramach V Międzynarodowego Festiwalu Jesień Organowa -Chełmce 2020 kl. I-VIII;
- Udział w projekcie „Szkoła pamięta”-działania online i o charakterze multimedialnym;
- Udział w konkursie plastyczno-literackim „Ważna postać lokalnej historii”;
- Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych podczas obchodów Świąt Bożego Narodzenia;
- wigilie klasowe – online;
- Klasowy Dzień Kobiet-online;
- klasowe spotkanie wielkanocne -online, obrzędy i tradycje związane ze świętami;
- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez dodatkowe zajęcia pozalekcyjne;
- rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego (lekcje j. polskiego, historii, godz. z wychowawcą.);
- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych;
- przygotowanie prezentacji, omawianie faktów historycznych związanych z 230 rocznicą uchwalenia konstytucji 3 Maja, 1 Maja Świętem Pracy, 1 maja -17 rocznicy wejściem Polski do UE, 2 Maja Świętem Flagi Państwowej, 1055 rocznicy Chrztu Polski-pogadanka, 81 rocznicy zbrodni katyńskiej;
- 1marca Dzień Żołnierzy Wyklętych- prezentacja, film;
- Śpiewanie hymnu narodowego, szkolnego i pieśni patriotycznych podczas obchodów świąt narodowych;
- udział w akcjach charytatywnych (Kasztan na wagę życia, WOŚP, Tytka Charytatywna, zbiórka nakrętek);
- czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji (godz. z wychowawcą, lekcje wdż, wos-u), materiały na temat Konwencji Praw Dziecka;
- przygotowanie i udział w akademii z okazji ukończenia szkoły przez klasę VIII .

4. Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

- ✓ Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
- poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję (godz. z wychowawcą);
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji (godz. z wychowawcą, lekcje wdż i wos-u);
- dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, Powiatowa Poradnia

Psychologiczno – Pedagogiczna w Opatówku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Kaliszu, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kaliszu, Multimed Przychodnia Specjalistyczna (Poradnia Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży);

- udział w szkoleniu Program Profilaktyki Uniwersalnej Unplugged-ODN Kalisz;
- realizacja programu „Spójrz inaczej na agresję” (kl. VI);
- realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” -kl.I;
- realizacja projektu edukacyjnego „Necio-bezpieczne korzystanie z Internetu”-oddziały przedszkolne;
- udział w „Dniu Bezpiecznego Internetu” 9 lutego, pogadanki, prezentacje.
- ✓ Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów (godz. z wychowawcą, pedagog szkolny);
- Udział w programie Unicef „Przystań w sieci” kl.V-VIII;
- Na zajęciach z informatyki rozmowy na temat zagrożeń, jakie niesie ze sobą Internet. „Sieciaki”;
- bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach (godz. z wychowawcą);
- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci (godz. z wychowawcą, technika).

Formy działań opiekuńczo-wychowawczych w zakresie zadań pedagoga obejmowały:

1. Badania i działania diagnostyczne

- Na początku roku szkolnego została przeprowadzona diagnoza potrzeb środowiska i uczniów szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych.
- Przeprowadzono wywiady z rodzicami uczniów posiadających orzeczenia i opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne (23 wywiady).
- Na bieżąco prowadzona była analiza gromadzonej i prowadzonej dokumentacji, w szczególności orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także prac uczniów.
- Regularnie monitorowano:
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia;
 - zapoznano nauczycieli z zaleceniami do pracy z uczniami wynikającymi z orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych;
 - zapoznano nauczycieli z zasadami postępowania z uczniami z chorobami przewlekłymi.

2. Indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna obejmowała swoim zakresem:

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami, rodzicami i nauczycielami;
- udzielanie rad i wskazówek uczniom oraz ich najbliższym w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych i pozaszkolnych;
- wspieranie rozwoju uczniów, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań;

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych.

Indywidualne spotkania z uczniami dotyczyły:

- trudności w uczeniu się;
- rozpoznanych uzdolnień;
- udzielenia pomocy w rozwiązywaniu konfliktu między uczniem a rodzicem;
- poczucia osamotnienia/ problemy z nawiązywaniem relacji;
- obniżona motywacja do działania.

Interwencje w zespołach klasowych miały na celu:

- wpajanie zasad wzajemnego szacunku, empatii, wzajemnej pomocy;
- złagodzenie sytuacji konfliktowych pomiędzy uczniami;
- mediacja w sytuacjach konfliktowych.

Spotkania z rodzicami miały na celu:

- udzielanie informacji na temat przebiegu pracy z uczniem, zauważonych postępach, trudnościach itp.;
- udzielanie pomocy, porad i wskazówek rodzicom w sytuacjach kryzysowych;
- mediację w sytuacjach konfliktowych;
- pomoc w znajdowaniu instytucji pomocowych rodzicom będącym w trudnej sytuacji życiowej.

Spotkania z nauczycielami miały na celu:

- udzielanie wskazówek dotyczących pracy z uczniem posiadającym orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną;
- konsultacje dotyczące dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychorozwojowych i edukacyjnych;
- wspólne diagnozowanie i analizowanie możliwości ucznia, jego mocnych stron oraz występujących trudności;
- poszukiwanie jak najlepszych rozwiązań dla ucznia, który funkcjonuje w szkole w sposób nieprawidłowy.

3. W ramach działań związanych z minimalizowaniem skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganiem zaburzeniom zachowania i realizacją różnych form wsparcia w otoczeniu szkolnym podjęte zostały następujące czynności:

- analiza doręczonych do szkoły opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną pod kątem zalecanych metod i form pracy z uczniem/dzieckiem;
- monitorowanie prawidłowości dostosowywania wymagań edukacyjnych;
- rozpoznawanie we współpracy z nauczycielami i rodzicami problemów uczniów, ich genezy oraz podłoża;
- inicjowanie oraz prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

- udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych;
- na bieżąco sporządzanie opinii na temat uczniów na wniosek uprawnionych organów i podmiotów;
- prowadzenie rozmów wychowawczych, indywidualnych, grupowych lub pogadek w zespołach klasowych;
- organizowanie zajęć dla uczniów z zakresu komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami, kształtowania pozytywnych postaw społecznych (poszanowania godności, uczciwości w stosunku do innych, szacunku do samego siebie i innych).

W celu wspierania uczniów i nauczycieli szczególny nacisk został położony na:

- pomoc w opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia;
- uczestniczenie w pracach zespołów nauczycieli pracujących z uczniami z niepełnosprawnością.

4. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych

- pedagog brał udział w szkoleniu organizowanym przez ODN w Kaliszu, dotyczącym inicjowania oraz prowadzenia działań mediacyjnych i interwencyjnych w szkole;
- podejmował stosowne działania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy;
- współpracował z GOPS w Opatówku, PCPR, Sądem Rodzinnym.

5. Profilaktyka wychowawcza

Podjęto następujące działania skierowane do uczniów:

- przeprowadzenie zajęć integracyjnych;
- rozmowy wychowawcze w grupach oraz indywidualnie;
- prowadzenie warsztatów profilaktycznych w zespołach klasowych;
- działania mające na celu kształtowanie właściwych postaw społecznych.
- podejmowano działania ukierunkowane na zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i ryzykownym zachowaniom uczniów;
- prowadzono zajęcia na temat uzależnień i innych zachowań ryzykownych;
- przeprowadzono warsztaty dotyczące rozwijania kompetencji społecznych, przeciwdziałania stresowi czy umiejętności autoprezentacji.

6. Współpraca z rodzicami:

- Udzielano informacji na temat form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Organizowano spotkania mające na celu udzielanie porad i wskazówek dotyczących pokonywania trudności wychowawczych;
- Przeprowadzono warsztaty aktywizujące online „Pracuj z dzieckiem w domu”, „Jak rozpoznać depresję”, „Moje dziecko w sieci”, „Pozwól mi to zrobić samodzielnie”;
- Zachęcano rodziców do udziału w procesie wychowawczo-dydaktycznym;
- Podnoszono świadomość edukacyjną oraz kompetencje wychowawcze rodziców;
- Poznawano potrzeby rodziców wobec szkoły;
- Dbano o partnerskie relacje pomiędzy rodzicami a szkołą.

7. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi

- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która obejmowała:
 - konsultacje,
 - kierowanie uczniów na badania.
- Współpraca z instytucjami pomocowymi i innymi, takimi jak GOPS, PCPR, Komisariat Policji, Sąd, kuratorzy, która obejmowała najczęściej:
 - organizowanie pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin;
 - wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną uczniów;
 - zgłaszanie sytuacji noszących znamiona przemocy w rodzinie;
 - współdziałanie w rozwiązywaniu problemów.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w czasie pandemii

Forma, w jakiej zadania były realizowane dostosowane były do potrzeb i możliwości nauczyciela oraz uczniów i ich rodziców.

Były to:

- czaty z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- zajęcia z uczniami on-line;
- rozmowy terapeutyczno-wspierające z uczniami;
- opracowywanie materiałów i ćwiczeń do zajęć dla uczniów do samodzielnej pracy;
- prowadzenie komunikacji online z uczniami.

Kontakt z uczniami odbywał się za pomocą telefonu, poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego.

Działania pedagoga, oprócz kontynuacji dotychczasowych form wsparcia realizowanych na rzecz uczniów, obejmowały zadania z zakresu profilaktyki problemów związanych z aktualną sytuacją, izolacją uczniów, rozwijaniem postaw odpowiedzialności za siebie i innych, prospołecznych itd.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne miały na celu:

- rozwijanie osobowości uczniów;
- budowanie ich wiary we własne siły i poczucie własnej wartości;
- ujawnianie uczuć jakie towarzyszą określonym sytuacjom;
- opanowanie przez uczniów umiejętności dobrego komunikowania;
- różnicowanie i określanie emocji, wypracowanie własnych metod radzenia sobie z emocjami;
- pokojowe rozwiązywanie konfliktów i problemów oraz tworzenie norm grupowych i współdziałania w grupie;
- przyczyniać się do stymulowania twórczego myślenia i gospodarowania własnym czasem.

W trakcie tych zajęć istotne było także umacnianie wiary we własne siły i możliwości dzieci poprzez pokazywanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. Zwracano szczególną uwagę na różnorodność potrzeb, marzeń i celów jako drogi do rozwijania własnej indywidualności będącej wartością nadrzędną dla każdego człowieka. W trakcie zajęć wykorzystywane były zarówno wiedza jak i metody z zakresu socjoterapii oraz elementy bajkoterapii, arteterapii, relaksacji. Podczas zajęć dzieci uczyły się rozpoznawać i akceptować przeżywane przez siebie

uczucia, ćwiczyły współpracę a także akceptację siebie oraz emocje innych. Zdobywały wiedzę oraz umiejętności praktyczne niezbędne do rozwiązywania konfliktów, poznały alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.

Jakie umiejętności były rozwijane na zajęciach?

- umiejętność rozpoznawania, identyfikowania i nazywania emocji, adekwatnie do sytuacji;
- umiejętność właściwego reagowania w sytuacji doświadczania danej emocji;
- umiejętność rozpoznawania wpływu emocji na nasze decyzje i wybory;
- umiejętność wyrażanie własnych myśli i emocji;
- umiejętność podejmowania decyzji;
- umiejętność wyznaczania celów;
- umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- umiejętność kulturalnej odmowy – kształtowanie postawy asertywnej;
- umiejętność kulturalnego zachowania się – korzystania ze słów proszę, dziękuję, przepraszam;
- umiejętność radzenia sobie ze strachem, lękiem, wstydem;
- umiejętność negocjowania;
- umiejętność radzenia sobie z odrzuceniem, z presją grupy;
- umiejętność radzenia sobie z oskarżeniem;
- umiejętność samodzielnego działania;
- umiejętność właściwej samooceny, czyli adekwatnego obrazu własnej osoby;
- umiejętność rozładowywania emocji;
- umiejętność przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie;
- umiejętność oceny własnego zachowania i rozumienia zachowań /sytuacji społecznych;
- umiejętność przyjmowania perspektywy innych, empatii;
- umiejętność przewidywania zachowania innych osób;
- umiejętność efektywnego działania w sytuacjach konfliktowych;
- umiejętność radzenia sobie z porażką;
- umiejętność pracy w zespole;
- umiejętność efektywnego komunikowania się i nawiązywania pozytywnych relacji;
- umiejętność słuchania innych;
- umiejętność okazywania szacunku drugiej osobie;
- umiejętność radzenia sobie ze złością;
- umiejętność autoprezentacji.

VII. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół.

W roku szkolnym 2020/2021 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zrealizowanym zadaniem Gminy było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolu i szkołom prowadzonym przez gminę środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków komunalnych.

Dowożenie uczniów

Realizując obowiązki określone w art. 39 ustawy Prawo Oświatowe dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i uczniów zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

Tabela nr 10 przedstawia stan realizacji tego obowiązku.

Tabela Nr 10. Dowożenie uczniów do szkół.

Wyszczególnienie		liczba
	uczniowie:	
1.	Niepełnosprawni dowożeni	15
2.	Dowożeni i dojeżdżający	361
Razem		376
3.	Wydatki (w zł)	516 991,77

Stypendia szkolne – socjalne

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, ale także szkół ponadpodstawowych, którzy zamieszkują na terenie gminy. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie 528,00 zł na członka rodziny. Koszt całkowity wynosi: 41 096,00 w tym: dotacja 32 563,80 środki własne: 8 532,20 zł.

Tabela Nr 11 pokazuje liczbę przyznanych stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych w roku szkolnym 2020/2021 z wyszczególnieniem typów szkół w których uczniowie pobierali naukę.

Tabela Nr 11. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Wyszczególnienie		Stypendium szkolne	Zasiłek szkolny
1.	Liczba wniosków		43	4
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych - ogółem		43	4
	W tym odnoszących się do uczniów:	szkół podstawowych	21	2
		szkół ponadpodstawowych	22	2
		innych	0	0
3.	Nakłady finansowe (w zł)		41 096,00	

Stypendia naukowe

Od szeregu lat w naszej gminie realizowane są, w ramach funduszu stypendialnego Gminy Opatówek, stypendia za wyniki w nauce. Możliwość ubiegania się o stypendium, po spełnieniu regulaminowych warunków, mają uczniowie szkół podstawowych, ponadpodstawowych oraz studenci. Wnioski są rozpatrywane dwa razy do roku przez specjalnie do tego powołaną Komisję.

Tabela nr 12 pokazuje liczbę przyznanych stypendiów naukowych w roku szkolnym 2020/2021 z wyszczególnieniem typów szkół, w których uczniowie pobierali naukę

Tabela nr 12. Stypendia naukowe w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Wyszczególnienie	Stypendium naukowe
1.	Liczba wniosków	147
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych ogółem	136
	Uczniów szkół podstawowych	55
	Uczniów szkół ponadpodstawowych	27
	Studentów	54
3.	Nakłady finansowe (w zł)	80 340,00

Wyprawka szkolna

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu "Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych" Z tej formy pomocy skorzystało 9 uczniów. Na realizację zadania pozyskano, od Wojewody Wielkopolskiego, środki finansowe w kwocie 4 005,00 zł natomiast wydatkowano kwotę 2 559,80.

Szkolenie młodocianych

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie gminy rozpatrywano, zgodnie z dyspozycją art. 122 ust.6 ustawy Prawo Oświatowe, wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli naukę zawodu i zdali egzamin lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Na ten cel otrzymano środki z Funduszu Pracy w kwocie 26 180,88 zł, która w 100% pokryła poniesione wydatki. Naukę zawodu, w tym okresie, ukończyło 4 młodocianych.

Dożywianie dzieci i uczniów w okresie I - XII 2020 r.

Na terenie gminy Opatówek we wszystkich szkołach i przedszkolach realizowane jest dożywianie dzieci w formie 1 gorącego posiłku - obiad dwudaniowy. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej dokonuje również refundacji dożywiania - mieszkańców Gminy Opatówek a uczęszczających do szkół poza teren gminy Opatówek.

Pomoc dla dzieci szkolnych realizowana jest przez GOPS w formie zakupu posiłków / obiad dwudaniowy/ z zastosowaniem Prawa zamówień Publicznych - postępowanie poniżej 30000 euro netto.

Pomocą w 2020 r. w formie refundacji posiłków objęto 82 osoby, w tym 74 dzieci z 31 rodzin wydano 4.955 posiłków na kwotę 34.194,00 zł, pozostałe osoby- 8 osób wydano 294 posiłki na kwotę 2.940,00 zł. Ogółem: 5.249 szt. posiłków koszt dożywiania w formie posiłków wyniósł: 37.134,00 zł.

Pomoc realizowana była również w formie zasiłku celowego na zakup posiłków i żywności w okresie wakacji i przerwy świątecznej oraz uwagi na COVID-19 gdyż stołówki i punkty gastronomiczne były zamknięte. Ogółem udzielono pomocy na kwotę 50.658,00 zł dla 143 osób.

Koszt realizacji programu w okresie I- XII 2020r. wyniósł: 87.792,00 zł w tym dotacja 70.000,00 zł, środki własne 17.792,00 zł.

Dożywianie dzieci i uczniów w okresie I-VI 2021r.

Pomocą w formie refundacji posiłków w formie obiadów dwudaniowych objęto 53 osoby w tym: 43 dzieci z 20 rodzin wydano 3.457 posiłków na kwotę 24 662,00 zł, 10 pozostałe osoby wydano 875 posiłków na kwotę 11340,00 zł Ogółem 4 332 posiłki. Koszt dożywiania w formie posiłków wyniósł: 36 002,00 zł.

Pomoc realizowana była również w formie zasiłku celowego na zakup posiłków i żywności. Ogółem w okresie I- VI 2021r. udzielono pomocy na kwotę 900,00 zł dla 7 osób z 3 rodzin.

Obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2020/2021 była kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Obowiązkowi szkolnemu podlegają uczniowie w wieku od 7 lat do ukończenia szkoły podstawowej, a obowiązkowi nauki uczniowie po ukończeniu szkoły podstawowej do ukończenia 18 roku życia. Kontroli spełniania obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w obwodach, w których zamieszkują uczniowie, a obowiązku nauki - gmina. Podstawowe informacje w zakresie spełniania obowiązku nauki zawarto w tabeli nr 13.

Tabela Nr 13. Kontrola obowiązku nauki.

Lp.	Wyszczególnienie	
1.	Liczba uczniów zobowiązanych do spełniania obowiązku nauki	334
2.	Liczba uczniów spełniających obowiązek nauki - ogółem	334
	w tym w szkołach ponadpodstawowych,	334
3.	młodzież zameldowana lecz nie zamieszkała na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź o niespełnianiu obowiązku nauki	0
4.	Liczba wszczętych postępowań administracyjnych dla ustalenia miejsca spełniania obowiązku nauki	0
5.	Liczba wszczętych postępowań administracyjnych z wniosków szkół dla przymuszenia do właściwego spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki	0
6.	Liczba postępowań egzekucyjnych (nałożonych grzywien) w celu przymuszenia rodziców do spełniania obowiązków dla spełniania obowiązku szkolnego lub nauki przez uczniów.	0

VIII. Finansowanie zadań oświatowych

Wydatki na oświatę stanowią średnio ok. 29,5% (30,98% - wykonanie za 2020 r. i 28,11 % plan na 2021 r.) w ogólnych wydatkach budżetu Gminy. Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowi i stanowić będzie treść sprawozdania z wykonania budżetu Gminy za rok budżetowy 2020 i 2021. W latach 2020-2021 budżet związany z finansowaniem zadań oświatowych obejmował dział 801 "Oświata i wychowanie" (rozdziały: 80101, 80103, 80104, 80113, 80146, 80195, 80149, 80150, 80153) oraz dział 854 "Edukacyjna opieka wychowawcza" (rozdziały: 85412, 85415, 85416) oraz rozdział 75085 i przedstawia się następująco:

- w roku 2020 wydatki wyniosły 17 260 519,68 zł. Wielkość subwencji oświatowej wynosiła 9 870 496,00 zł natomiast dochody wyniosły 1 411 202,82 zł.

- w roku 2021 plan wydatków wynosi 19 771 481,45 zł w tym wielkość subwencji oświatowej 10 152 663,00 zł z czego do końca września wydatkowano 13 989 070,06 zł natomiast dochody planowane są w kwocie 1 562 165,25 zł z czego wykonanie do końca września 1 090 133,33 zł.

Inwestycje Oświatowe

Remonty w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2020/2021

W celu utrzymania dobrego stanu bazy lokalowej szkół i przedszkola w całym roku szkolnym przeprowadzono różnego rodzaju remonty na ogólną kwotę 93 537,28.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Opatówku:

Budynek A:

malowanie klas numer 12 i 19

Renowacja 4 filarów na holu głównym

Wymiana wykładziny na panele podłogowe w gabinecie wicedyrektora

Malowanie gabinetu wicedyrektora

Modernizacja łącza internetowego- połączenie budynków A i B specjalistycznym okablowaniem.

Budynek B:

malowanie lamperii w pomieszczeniach 15,13,11,7 i 5 oraz częściowe pomalowanie zacieków w pomieszczeniach 18C,16C i 17C

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chelmcach:

Powstała nowa droga dojazdowa do szkoły i hali sportowej. Wymieniono stary płot betonowy na nowy panelowy zapewniający bezpieczeństwo dla uczniów i pracowników szkoły.

Zakupiono dodatkowe indywidualne szafki szkolnych dla uczniów wraz z półkami na pozostawienie podręczników.

Trwają prace konserwatorskie oraz polegające na rozbudowie sieci internetowej w budynku hali sportowej i oddziałów edukacji wczesnoszkolnej. Wymieniane są połączenia projektorów i komputerów w kilku klasach w budynku głównym szkoły.

Rozbudowywany jest monitoring wizyjny w celu monitorowania bezpieczeństwa na placu zabaw oraz terenach przy boisku szkolnym.

Przeprowadzono prace malarskie i konserwatorskie w pomieszczeniach szkoły polegające na drobnych naprawach ścian, ławek i stolików szkolnych oraz małej infrastruktury ogrodowej (altana, ławki).

Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego w Tłokini Wielkiej:

W okresie wakacyjnym w Szkole Podstawowej w Tłokini Wielkiej została umalowana klasa lekcyjna nr 29 oraz wymienione drzwi na strych zgodnie z zaleceniami Państwowej Straży Pożarnej na drzwi ognioodporne klasy EI30. Wszystkie prace zostały zakończone.

Szkoła Podstawowa w Rajsku

Przeprowadzony został remont sali nr 20 gipsowanie, malowanie ścian i sufitu.

Inne projekty

Program „Szkolny Klub Sportowy”

Program „Szkolny Klub Sportowy” jest skierowany do uczniów szkół bez względu na wiek, płeć oraz sprawność fizyczną. Program ma na celu umożliwienie podejmowania dodatkowej aktywności fizycznej realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w danej szkole.

Celem programu:

- 1) stymulowanie i kształtowanie nawyku podejmowania aktywności fizycznej przez dzieci i młodzież;
- 2) poprawa sprawności fizycznej, stanu zdrowia oraz jakości życia dzieci i młodzieży, w tym profilaktyka nadwagi i otyłości;
- 3) promocja zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
- 4) zwiększenie oferty ogólnodostępnych, bezpłatnych zajęć sportowo-rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży;
- 5) stymulowanie podejmowania aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży mniej aktywnych i mniej sprawnych fizycznie, ze szczególnym uwzględnieniem dziewcząt;
- 6) tworzenie warunków dla rozwoju talentów oraz zainteresowań sportowych dzieci i młodzieży;
- 7) optymalizacja wykorzystania lokalnej infrastruktury sportowej, w tym infrastruktury przyszkolnej;
- 8) promocja różnorodnych sportów wśród dzieci i młodzieży;
- 9) wsparcie kadr pracujących z dziećmi i młodzieżą w obszarze sportu.

Zadania programu:

Program „Szkolny Klub Sportowy” jest działaniem systemowym skierowanym do uczniów szkół dla dzieci i młodzieży – szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych, bez względu na wiek, płeć oraz sprawność fizyczną. Program ma na celu umożliwienie podejmowania dodatkowej aktywności fizycznej realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w danej szkole.

Program stanowi narzędzie stymulowania podejmowania aktywności fizycznej w szczególności wśród dzieci i młodzieży o mniejszej sprawności fizycznej, rzadziej podejmujących aktywność fizyczną w czasie wolnym, nieobjętych regularnymi formami aktywności fizycznej, np. treningami w klubie sportowym.

Systematyczne pozalekcyjne zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży powinny być prowadzone w różnorodnych, nowoczesnych i atrakcyjnych formach. Powinny się one odbywać na obiektach sportowych przystosowanych do prowadzenia zajęć sportowych lub w miejscach, w których można bezpiecznie przeprowadzać zajęcia w terenie. Istotnym założeniem jest różnorodność zajęć, dających możliwość uprawiania wielu sportów, uwzględniając m.in. regionalne i lokalne tradycje oraz możliwość uprawiania odpowiednich sportów w zależności od pór roku.

Program polega na zorganizowaniu i prowadzeniu przez 35 tygodni w dwóch edycjach wiosennej i jesiennej, systematycznych zajęć sportowych w wymiarze 2 razy w tygodniu dla każdego uczestnika, w 60-minutowych jednostkach ćwiczebnych, w grupach minimum 15-osobowych. Niestety, mimo złożenia zapotrzebowania na cały rok, ze względu na pandemię nie w pełni udało zrealizować się cały program zarówno w poprzednim jak i obecnym roku. Zakłada się przeprowadzenie w okresie realizacji projektu 70 jednostek zajęć sportowych dla każdej grupy. W naszej gminie w programie uczestniczą wszystkie szkoły.

Całość dofinansowania programu wyniosła ok. 28 tys. zł przy 2,1 tys. zł wkładu własnego.

Wykonał: Arkadiusz Łańduch - Dyrektor ZEAS Gminy Opatówek

DYREKTOR
Zespołu Ekonomiczno-Administracyjnego
Szkoł Gminy Opatówek

mgr Arkadiusz Łańduch

.....
(pieczęć i podpis)

Zatwierdził: Krzysztof Dziędzic - Sekretarz Gminy Opatówek

SEKRETARZ GMINY

mgr inż. Krzysztof Dziędzic

.....
(pieczęć i podpis)

Burmistrz Gminy Opatówek

Burmistrz

Sebastian Wardęcki

.....
(pieczęć i podpis)

Opatówek, dnia 29 października 2021 r.